

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»
протокол от 31 августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с. Казым»
приказ от 01 сентября 2022 года № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительной к школе группы «Бельчата»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»)
на 2022-2023 учебный год.**

Авторы программы:

Воспитатель: Рандымова Любовь Алексеевна

Воспитатель: Дмитриева Любовь Алексеевна

Структура программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	с. 4-19
1.1.	Пояснительная записка	с.4-5
1.2.	Цели и задачи программы	с. 6-11
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с. 11-13
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 13-15
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	с. 15-18
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 18-19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 20-46
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с. 20-25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	с. 25-26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	с. 26-29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с. 29-33
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	с. 33-36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с. 37-41
2.7.	Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста	с. 41
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	с. 41-43
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	с. 43-45
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	с. 45-46
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	с. 46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с.47-69
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с.47-48
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 48-51
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с. 51-55
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с. 55
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	с. 55-56
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	с. 56-58
3.7.	Режим дня и распорядок	с. 58-69
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с.70-224

Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с. 70-73
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	с. 74-201
Приложение 3. Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год	с. 202
Приложение 4. Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год	с. 202
Приложение 5. Учебный план на 2022-2023 год	с. 203-204
Приложение 6. Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	с. 204
Приложение 7. Организация режима пребывания детей. Холодный период, Теплый период.	с. 205-206
Приложение 8. Структура групп и количество воспитанников МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с. 206-207
Приложение 9. Основная характеристика контингента детей МАДОУ	с.207-208
Приложение 10. Педагогическая диагностика	с.208-209
Приложение 11. План по реализации и освоению программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	с.209-214
Приложение 12. План взаимодействия с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год	с.214-215
Приложение 13. План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2022-2023 учебный год	с.215-217
Приложение 14. План работы с детьми по безопасности на 2022-2023 учебный год	с.217-220
Приложение 15. План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	с.220-225

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

➤ Уставом МАДОУ.

➤ Данная Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности¹, а также на решение задач Стандарта².

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Объем образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет, нормативный срок её освоения – 1 год.

¹ Пункт 2.4 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

² Пункт 1.6 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»,³ но дополняются и конкретизируются задачами, связанными с национальными и климатическими условиями по реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.8

- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- 10) расширение возможностей социализации дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя: **Краеведение** осуществляется в рамках Парциальной образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей **«Северные просторы»**.

Цель программы: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).

2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, характерным для севера (оленовод, рыбак, охотник).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Севера (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Социально-коммуникативное» (произведения поэтов и авторов, игры)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическая культура» (национальные игры).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски».

Задачей изучения хантыйского языка в национальном ДООУ является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, формирование умений связно излагать свои мысли).

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» в группах дошкольного возраста.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель Программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий « труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа дополнительного образования «Школа маленьких волшебников»

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательного- речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Программа дополнительного образования «Шахматы».

Программы по обучению детей игре шахматам заключается в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа дополнительного образования «Национальные подвижные игры»

Цель программы: формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к укреплению здоровья через национальные подвижные игры.

1. Обучать правилам национальных игр.
2. Освоить двигательные умения и навыки при использовании национальных игр, соответствующих данному возрастному периоду.
3. Самостоятельно организовывать и проводить национальные игры.
4. Повысить уровень физического и моторного развития.
5. Воспитывать дружбу, толерантность, культуру межнациональных отношений.

Программа дополнительного образования «Веселые нотки»

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель программы – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Программа дополнительного образования «Каблучок»

Цель программы: прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

Задачи:

1. Обучить детей танцевальным движениям.
2. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
3. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
4. Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
5. Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Развить музыкальный слух и чувство ритма.
8. Развить воображение, фантазию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой⁴, а так же Стандартом⁵:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9

⁵ Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Части формируемой участниками образовательных отношений

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Северные просторы», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы;

«Поговорим по хантыйски», авторская программа по изучению хантыйского языка;

Парциальная программа «Социокультурные истоки»;

«Каблучок», авторская программа по хореографии;

«Веселые нотки», авторская программа по вокалу;

«Национальные подвижные игры», авторская программа по обучению детей национальным играм.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей⁶ и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1. **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
2. **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. **Быстрая изменяемость** окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. **Быстрая изменяемость** окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое //

возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров⁷. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования⁸.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности***, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ***ребенок обладает установкой положительного отношения*** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ***ребенок достаточно хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ***у ребенка развита крупная и мелкая моторика***; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ***ребенок способен к волевым усилиям***, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребенок проявляет любознательность***, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

⁷ Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.17

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приятен, расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);

- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁹

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»¹⁰

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»¹¹

⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

¹⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

¹¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹²

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»¹³

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание¹⁴

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание¹⁵

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹⁶

Формирование основ безопасности¹⁷

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹⁸

¹² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

¹³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

¹⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

Приобщение к социокультурным ценностям¹⁹

Формирование элементарных математических представлений²⁰

Ознакомление с миром природы²¹

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи²²

Художественная литература²³

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству²⁴

Изобразительная деятельность²⁵

Конструктивно-модельная деятельность²⁶

Музыкально-художественная деятельность²⁷

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни²⁸

Физическая культура²⁹

Развитие игровой деятельности³⁰

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

¹⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

²⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

²¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

²² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.165

²³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.173

²⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.177

²⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.182

²⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.196

²⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.199

²⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.206

²⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.208

³⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.213

В таблице №1 представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица № 1

Образовательная область	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина)</p>

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

	<p>Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

С содержанием **части формируемой участниками образовательного процесса** можно ознакомиться в программах:
 Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Северные просторы».
 Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски».

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Парциальная программа «Социокультурные истоки» А. Кузьмина.
Программа дополнительного образования «Шахматы».
Программы дополнительного образования «Национальные подвижные игры».
Программы дополнительного образования «Веселые нотки».
Программы дополнительного образования «Каблучок».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть, часть формируемая участниками образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Воспитатели подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе

Вид и формы работы
Работа с детьми

1. Первичная диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста
2. Итоговая диагностика готовности к школе
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми, имеющими трудности в освоении программы.
4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной сферы с детьми, имеющими трудности в освоении программы
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.
6. Индивидуальная работа с одаренными детьми.

Работа с родителями

1. Родительское собрание «Готовимся в школу вместе»
2. Информационное пособие «Как подготовить ребенка к школе»
3. Консультация для родителей в родительских уголках «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»
Анкетирование родителей «Трудности подготовки детей к школе»
4. Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей.
5. Индивидуальные консультации «Ваш ребенок идет в школу»
6. Родительские собрания по итогам года

Работа с педагогами

1. Групповая консультация для педагогов о результатах диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста
2. Помощь педагогам при организации занятий для развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста
3. Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О критериях готовности к школе и результатах предварительной диагностики»
4. Групповая консультация «Роль педагогического коллектива в развитии эмоциональной сферы детей»
5. Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О результатах коррекционной работы Сообщение о результатах готовности к школе на итоговом педагогическом совете.

Работа с медперсоналом

Заполнение медицинских карт
Составление выписок из медицинских карт на детей «группы риска» и для рассмотрения на ППк

Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Работа с детьми диагностическое направление

1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт.
2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.
3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.

Коррекционное направление

1. Объективное логопедическое заключение, составление подгрупповых и индивидуальных перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год; составление расписания занятий, циклограммы деятельности.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей.
2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.
3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития.
4. Участие в родительских собраниях.
5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, консультации в родительские уголки на следующие темы:
 - «Артикуляционная зарядка для Веселого язычка» (брошюра);
 - «Развитая речь – развитый ребенок!»;
 - «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки?»;
 - «Развитие мелкой моторики, массаж, самомассаж» (памятка);
 - «Речевая готовность ребенка к школе».
6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий.
7. Мастер-класс «Игровые приемы коррекции речи в домашних условиях».
8. Оформление страницы «Логопед советует» на сайте ДОУ.

Работа с педагогами

1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей- логопатов, зачисленных на занятия и расписанием занятий.
2. Индивидуальные консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия на логопункте.
3. Консультации для воспитателей
4. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подведение итогов (самоанализ).

5. Подготовка списка детей, нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи.
6. Консультации с педагогами по запросу методической службы.

Работа с медперсоналом

1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребенка.
2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет).
3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование- Социологический опрос- Интервьюирование- «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Олененок»

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми

навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;

- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
 4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» функционирует консультационный центр. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной задачей консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.7. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к организации материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательная форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- ◆ хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- ◆ познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- ◆ потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого. Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестает вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения с взрослыми.

Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно - познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они несомненно существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми – необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Основные задачи работы:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и противопожарным требованиям.

- Служебные помещения: кабинет заведующего; кабинет делопроизводителя, отдел кадров; методический кабинет; кабинет завхоза; медицинский блок.
- Хозяйственные помещения: прачечная; костюмерная; пищеблок.
- Помещения для образовательной деятельности: групповые помещения; спортивный зал; музыкальный зал; кабинет логопеда.

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры (ноутбуки) – 1 шт., интерактивную доску – 1 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 1 шт., мультимедийные экраны – 1 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 4 прогулочных участка, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: теневые навесы, песочницы с крышками, качели, малые формы, одна спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Оборудована «экологическая тропа». Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода и в теплицу. Оформлены многочисленные клумбы и цветники. Выпускники высаживают деревья в «Аллее выпускников».

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО³¹

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

³¹ Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы,

книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша,

«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например,

«Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами

№	Наименование	Автор	Год изд.	Кол -во
Методическое пособие				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	2014г	1
Образовательная область «Физическое развитие»				
2	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада	Пензулаева Л.И.	2014	1
3	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	2011	1
4	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Байкова Г.Ю, Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
5	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М.А., Лысогорская М.В.	2014	1
6	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
7	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Кареева Т.Г.	2014	1
Социально-коммуникативное развитие				
8	Комплексные занятия по программе от рождения до школы. Подготовительная группа	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	2012	1
9	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. Кирьянова В.Н.	2011	1
10	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
11	Дорожная азбука, Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
12	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т.Н.	2014	1
13	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е.А., Истомина И.Г. Загорская Е. В.	2014	1
14	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	Тимофеевой Л.Л.	2014	1
15	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2011	1
16	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2012	1
17	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2012	1
18	Трудовое воспитание в детском саду.	Комарова Т.С, Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	2011	1

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

19	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Коломеец Н.В.	2013	1
20	Моё Отечество Россия.	Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузменко Г.А.	2005	1
Речевое развитие				
21	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Бондаренко Т.М.	2005	1
22	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Развитие речи. Познавательное развитие.	Аджи А.В.	2006	1
23	Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
24	Пришли мне чтения доброго	Гриценко З.А.	2011	1
Познавательное развитие				
25	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л.В.	2010	1
26	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	Новикова В.П.	2009	1
27	Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ	Макарова О.А.	2008	1
28	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О.А.	2010	1
29	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
30	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
31	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О.М. Филиппенко А.А.	2014	1
32	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2004	1
33	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Развитие речи. Познавательное развитие.	Аджи А.В.	2006	1
34	Из чего сделаны предметы.	Дыбина О.В.	2005	1
Художественно-эстетическое развитие				
35	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л.О., Князева В.Ф, Волохова Н.Н, Тимофеева Т.В., Богачёва И.В.	2014	1
36	Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Каплунова И. Новоскольцева И.	2010	1

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

37	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
38	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
39	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
40	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
41	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
42	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
43	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Колдина Д.Н.	2011	1
44	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты	Швайко Г.С.	2006	1
45	Рисование с детьми 6-7 лет.	Колдина Д.Н.	2011	1
Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
46	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	Кузьмин И.А., Камкин А.	2015	1
47	Истоковедение, том 11	Кузьмин И.А.	2015	1
48	Истоковедение, том 15	Кузьмин И.А.	2015	1
49	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	Кузьмин И.А.	2015	4
50	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	Кузьмин И.А.	2015	1
51	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	1
52	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	1
53	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	1
54	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	1
55	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	1
56	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	Кузьмин И.А.	2015	20
Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»				
57	Русско-хантыйский разговорник	Немысова Е.А.	1996	1
58	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком	Попова С.А. Решетникова Р.Г.	1999	1
59	Русско-хантыйско-мансийско-венгерский. Тематический словарь	Рябчикова З.С.	2012	1
60	Методика обучения хантыйскому языку в детском саду.	Афанасьева К.Ф. Рябчикова З.С.	2012	1
61	Программа дополнительного образования «Северные просторы»			
62	Сказки народов севера	Винокурова В.В.	1991	1
63	Сказки народов севера	Самойлова Е.Н.	1995	1

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

64	Сказки народа ханты	Немысова Е.А.	1995	1
65	Сказки бабушки Аннэ	Конькова А.М.	2001	1
66	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Решетникова Р.Г.	2003	1
Программа дополнительного образования «Северные просторы»				
67	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
68	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
69	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
70	Сказание о земле Югорской	Западной Н.Л.	2005	1
71	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
72	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
73	С чего начинается Родина	Кондрыкинская Л. А.	2002	1
74	Моя страна	Натаров В.И.	2005	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают: Дмитриева Любовь Алексеевна, образование высшее, стаж работы - 19 лет.

Рандымова Любовь Алексеевна, образование высшее, стаж работы - 18 лет

Характеристика кадрового состава МАДОУ представлена в приложении 8 к данной программе.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	День пожилого человека. Осенние фантазии.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми Развлечение.	Октябрь.

	«Папа, мама, я - спортивная семья.		Спортивные соревнования.	
3.	День народного единства. День матери. День толерантности.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	Дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт Развлечение Инсценировка сказок	март
8	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	Дети все возрастные группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины Ярмарка поделок	апрель
9	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетный концерт детского сада	Дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение Концерт	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Дети все возрастные группы	Концерт	июнь

3.7. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (*приложение 7*).

Учебный план

Учебный план (*приложение 5*) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 6*) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закалывающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (*приложение 7*)

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организуется трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики: подготовительная группа —10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию

естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В МАДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим и медицинской сестрой с привлечением членов Совета МАДОУ. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии соответствующих документов.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении. В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной

образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов

деятельности;

- принцип результативности и преемственности-поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
----------	--------------------	---------------	----------------------	----------------------

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Подготовительная	Ежедневно	Все педагоги медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.5	Кружковая работа	Подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом): «День здоровья» «Весёлые старты»	Подготовительная	1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО, Музыкальный руководитель.
2.8	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Подготовительная	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Подготовительная	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Подготовительная	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
3.4	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Подготовительная	Осень, весна	Медсестра

3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Подготовительная	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Подготовительная	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Подготовительная	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Подготовительная	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4	Мытьё рук, лица	Подготовительная	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до+20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20, 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+

		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности
Неделя № 1 - 2 (01.09 - 09.09) «День знаний»
Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Неделя № 3 - 4 (12.09 - 23.09) «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
Неделя № 5 - 6 (26.09 - 07.10) «Мир растений. Овощи и фрукты»
Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
Неделя № 7 (10.10 - 14.10) «Птицы»
Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Продолжать знакомство с жизнью зимующих и перелётных птиц, птиц различных широт. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую русскую зиму. Какие птицы улетают в тёплые края.
Неделя № 8 - 9 (17.10 - 28.10) «Дикие животные»
Уточнить представление детей о диких животных, обитающих в различных климатических зонах. Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Неделя № 10-11 (31.11 - 11.11) «Грамотный пешеход»
Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд». Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторять правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закреплять знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Неделя № 12-13 (14.11- 25.11) «Моя семья»
Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.
Неделя № 14-15 (28.11 - 09.12) «Моя страна. Моя Югра»
Продолжать расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями нашего края. С его жителями, культурой. Формирование патриотических чувств. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
Неделя № 16 (12.12 - 16.12) «Зима. Изменения в природе»
Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке: солнце за облаками, звуки приглушены, запахи заморожены, снег с каждым днем глубже и глубже, птицы все сильнее жмутся к людям, что-нибудь да перепадет, в глубоком сне находятся деревья. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.
Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12) «Новый год»
Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Неделя № 19 (09.01. - 13.01) «Человек в рукотворном мире»
Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности, формировать представления о производственных процессах, о предметах и механизмах, облегчающих труд человека на производстве. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины. Закрепить названия пород деревьев. Развивать любознательность,

наблюдательность.
Неделя № 20 (16.01 – 20.01) «Мой дом»
Расширять представление детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Рассказать об умных машинах, живущих у них в домах, о том, кто ими пользуется. Обучать правилам безопасного поведения в доме.
Неделя № 21-22 (23.01 - 03.02) «Профессии»
Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом «строитель». Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Неделя № 23 (06.02 - 10.02) «Исследователи»
«Царица-водица» Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.
Неделя № 24-25 (13.02 - 24.02) «День Защитников Отечества»
Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Неделя 26-27 (27.02 - 10.03) «Мамин праздник»
Продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.
Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03) «Я и моё здоровье»
Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу и т.д.). Воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких, учить писать письма.

Неделя № 30-31 (27.03 - 07.04) «Весна. Изменения в природе»
Продолжать закреплять представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Учить называть признаки весны. Сравнить времена года по признакам. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Неделя № 32 (10.04 - 14.04) «Планета. Земля во Вселенной. Космос»
Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).
Неделя № 33-34 (17.04 -28.04) «В мире сказок»
Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
Неделя № 35 (01.05 - 05.05) «День Победы»
Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразилось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.
Неделя № 36 (08.05 – 12.05) «Служба 01, 02, 03»
Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях занятых в «службе спасения». Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.
Неделя № 37 (15.05-19.05) «О дружбе, о друзьях»
Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Закреплять понятия «дружба», «друзья». Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
Неделя № 38 (22.05 – 31.05) «До свидания, лето. Здравствуй школа!»
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Содержание психолога - пед. работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей/ социальными партнёрами
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь, неделя № 1 (01.09 - 02.09)					
Диагностический период 01.09 - 09.09					
Тема: «День знаний»					
Итоговое мероприятие: «Сюжетно-ролевая игра «Школа»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Дидактические игры: «Назови школьные принадлежности», «И картина оживёт» Беседы «Все начинается со слова «Здравствуй!», «Кто учит детей», «Как работает воспитатель», «Вспомни, как надо правильно кушать». Беседа «Почему взрослые работают?» - развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. (Э)</p>		<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Школа».</p>	<p><u>Родителям рекомендовать:</u> Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, организованной образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.</p>
	Труд	<p>Изготовление атрибутов для игры «Школа» Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «ОБЖ для старших дошкольников»; «Идем в детский сад» (Кто вас обычно ведет в детский сад? Можно ли идти одним? Почему</p>			

		нельзя?) Целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседа «День знаний» Беседы и рассматривание картин о школе.	Центр конструирования Внесение деревянного, пластмассового конструктора для создания постройки «Школа, в которой я буду учиться»	Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу на тему «Школа» и принести в детский сад для выставки.
	Математическое развитие	Игра с мячом «Назови следующий месяц». Игры «Назови предшествующий месяц», «Много - мало».		
	Конструирование, робототехника	Рассматривание фотографий школы. Игра «Назови и покажи основные части здания». «Строительство школы»		
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить с пословицами и поговорками об учении. (И) Рассказывание из личного опыта «Как мы провели лето» Дидактическая игра «Найти лишнее в цепочке» (Объясни свой выбор), «Подбери похожие по смыслу слова (синонимы).		Составление рассказа «Мой любимый детский сад».
	Грамота	Игровое упражнение «Антонимы – синонимы»; Артикуляционная гимнастика.		
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Барто «В школу», О. Дриз «Добрые слова», М. Червинский «Стихи об одном школьнике» Рассматривание фотографий с изображением зданий городских школ.		

		Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»		
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Повторить с детьми способы лепки.	Центр художественного творчества Подборка материалов для изготовления настольных, дидактических игр. Внесение природного материала (шишки, веточки, листья, орешки, семечки)	Предложить родителям слепить с детьми школьные принадлежности.
	Аппликация	Создать коллективную аппликацию «Школа».		
	Рисование	Рисование здания школы цветными карандашами.		
	Ручной труд	Изготовление макета здания школы.		
	Музыкальное развитие	Слушание песен о школе: «Чему учат в школе» «Если б не было школ...» «Толи еще будет!»		
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Лужа», «Найди свое место», «Встреча», «Звонок».	Центр физкультуры: Внесение атрибутов: ленточек, скакалок, мячей.	Памятка для родителей «Режим дня старшего дошкольника».
	Здоровье	Беседа на тему «Здоровые зубки», «Полезные витамины с грядки». Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».		
Сентябрь, неделя № 2 (05.09 - 09.09)				
Диагностический период 01.09 - 09.09				

Тема: «День знаний»

Итоговое мероприятие: «Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра-театрализация «Мы - ученики».</p> <p>Дидактические игры «Собери портфель для школы», «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Мы защитники малышей», «Каждой вещи свое место»</p> <p>«Азбука юного финансиста» - дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег. (Э)</p>	<p><u>Центр театрализации</u> Внесение атрибутов для игры «Мы ученики», «Собери портфель для школы»</p> <p><u>Центр безопасности</u> Внесение иллюстраций транспорта к загадкам, ноутбука, проектора.</p> <p><u>Центр конструирования</u> Внесение деревянного, пластмассового конструктора для</p>	<p><u>Родителям рекомендовать:</u> Рассказать детям о профессии учителя; уточнить с детьми школьные принадлежности;</p> <p>Родительское собрание «Профилактика пожарной безопасности»</p> <p>Предложить информацию в уголке для родителей «Что должен знать будущий первоклассник»;</p> <p>Повторить дни недели, последовательность месяцев в году;</p>
	Труд	<p>Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок».</p> <p>Дидактическая игра «Все по своим местам»</p> <p>Сбор природных материалов для поделок.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице» «Один дома».</p> <p>Разгадывание загадок о транспортных средствах</p> <p>Просмотр презентации «Как люди овладели огнем»</p>		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Дидактическая игра «Собери портфель», «Кому, что нужно для работы» (И)</p> <p>Организовать уголок школьника в группе.</p>		
	Математическое развитие	<p>Игры «Сравни по количеству игрушки», «Найди сходство и отличие объектов».</p> <p>Назовите зимние, летние, осенние, весенние месяцы.</p>		

			создании «Школьного автобуса»	
	Конструирование вазе, ро ботогех ника	Конструирование «Школьный автобус»		
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа «Школа (Р.К), беседа о детском саде: вопрос – ответ. (Р.К.) Игра: «Да – Нет» на заданный объект (детский сад) Игра «Хорошо – плохо», Воспитатель и няня поменялись ролями. Что будет делать каждая? Чем это хорошо? Плохо? Игра «Что вначале, что потом». (Р.К.)		Объяснить детям смысл пословицы «Ученье – свет, а не ученье – тьма»;
	Грамота	Проговаривание чистоговорок скороговорок на заданный звук. Заучивание пословиц и поговорок об осени (Р.К.)		
	ЧХЛ	Чтение рассказов о школе, С. Маршак «Урок вежливости» М. Пляцковский «Урок дружбы»		
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Предложить ребенку слепить поделку, называя способы лепки		
	Аппликация	Аппликация по желанию ребенка		

	Рисование	Рисование «Кукла школьница (школьник)»		
	Ручной труд	Изготовление предметов оригами на школьную тему.		
	Музыкальное развитие	Музыкально-дидактические игры «Громко-тихо», «Определи, на чем играю» Хороводная игра «На горе-то калина» (И)		
Физическое развитие	Физическая культура	Хороводные игры: «Возьмемся за руки друзья», «Третий лишний» (И)	Центр здоровья Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека»	Информация в уголок для родителей «Зачем языку делать зарядку?»
	Здоровье	Рассматривание иллюстраций «Режим дня старшего дошкольника». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».		
Сентябрь, неделя № 3 (12.09 - 16.09)				
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»				
Итоговое мероприятие: Литературно – поэтический вечер «Осень - золотая»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетная игра «Хлебный магазин». Игры «Что нужно для работы?». Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» Беседа «Откуда пришли деньги?» - формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег. (Э)	Центр сюжетно – ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игры «Хлебный	Родителям рекомендовать: Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

	Труд	Труд в уголке природы: беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» Трудовые поручения: убрать грядки от ботвы.		магазин» (внесение хлебобулочных изделия).	Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» Рекомендации «Если ребенок потерялся»
	Безопасность	Беседы «Опасный лёд», «Ребёнок и его старшие приятели», «Если ребенок потерялся» Дидактическая игра «Сигналы светофора» Рассматривание серии сюжетных картинок об опасностях подстерегающих дома. Рассматривание иллюстраций , тематических альбомов «Наши поступки», «Оцени поступок», игровые тренинги. (И)			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Осень золотая» (Ист.: Интернет)	Словесная игра «Назови жилища домашних животных» Настольная игра «Когда это бывает?» Презентация «Осень»	Понаблюдать с детьми за изменениями, происходящими в природе;	
	Математическое развитие	1.Тема: «Формирование навыков счета до 5. Счет на слух». (Ист.: О. А. Макарова стр.16, №1) 2.Тема: «Понятие «один», «много». Соответствие между числом и цифрой. Цифра и число 1». (Ист.: О. А. Макарова стр.17, № 2)	Дидактические игры «Что, где?», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Найди пару», «Геометрические фигуры» Упражнения на заучивание порядкового счёта.		
	Конструирование, ватие, робототех	Тема: «Цветы сотрудникам детского сада» (Ист. «Подарки и игрушки» стр. 59)	Конструирование из бумаги «Животные нашего леса (Р.к).		Центр конструирования Внесение деревянного и пластмассового

				конструктора для постройки фермы	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: Чтение Ф. Шкулев «Царица осень» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» стр. 48) (Р.К.)</p>	<p>Словесная игра «Когда это бывает?» Пальчиковая игра «Приметы осени» (Р.К.)</p>		<p>Выучить с детьми пословицы и поговорки об осени;</p> <p>Познакомить детей с произведениями М. Пришвина из серии рассказов «Лукошко сказок»;</p>
	Грамота	Упражнение «Придумай предложения по картине».			
	ЧХЛ	<p>Заучивание стихотворения А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Чтение стихотворений В. Авдеенко «Ходит осень по дорожке»; И. Бунина «Лес, точно терем расписной...»; З. Федоровской «Осень»; М Пришвин «»Осенние листики»»; А. Тостой «»Осень»».</p>		<p>Центр книги Книги с рассказами и стихами об осени.</p> <p>Центр «художественного творчества» Пластилин, природный материал, стеки, доски. Трафареты с листьями и цветами.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Корзинка с грибами» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», Стр. 55)</p>	<p>Рассматривание картин «Грибы». Загадывание загадок о грибах.</p>		<p>Изготовить с детьми поделки из пластилина и шишек;</p>

	Апликация	Рассматривание осеннего пейзажа на экскурсии. (Р.К.) Коллективная работа «Осенний лес»		<u>Музыкальный центр</u> Подборка и внесение в центр музыкального репертуара: классической музыки для прослушивания <u>Центр физкультуры</u> Внесение в центр гимнастических палок.	Побеседовать с детьми на тему «О пользе каши».
	Рисование	1.Тема: «Какой я представляю себе осень» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Золотая осень» (Ист.: Интернет)	Игра «Что сначала, что потом?» (рисование иллюстраций с периодами осени)		
	Ручной труд	Изготовление «стебельков» для цветка (накручивание бумаги на карандаш).			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Разучивание песен об осени: «Листопад», «Птицы на юг улетают», «Королева Осень»		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Игровые упражнения: «Быстро возьми», «По мостику», «Сделай фигуру», «А нас дождик не намочит».		
	Здоровье	Динамическая пауза «Осенний лес». Игра «В нашей группе 100 ребятшек» Чтение Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».			
Сентябрь, неделя № 4 (19.09 - 23.09)					

Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»					
Итоговое мероприятие: Литературно – поэтический вечер «Осень - золотая»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетная игра «Ферма» Дидактическая игра «Покажи события в последовательности» (серии картинок) Мимическая игра «Осень», «Две корзинки», «Запасы зверей» Беседа «Деньги. Банки» - раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игр: «Ферма» (внесение игрушек домашних животных).</p>	<p>Родителям рекомендовать: Обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.</p> <p>Викторина «01», «02», «03» всегда на страже»</p> <p>Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени.</p> <p>Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по селу, в</p>
	Труд	<p>Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. (под руководством воспитателя). Собрать урожай на огороде. Убрать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгрести опавшие листья, укрыть ими кусты или растения.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Экскурсия к реке Амня. (Р.к.) Беседы о ранней осени. Игры «Мир вокруг нас» раскладывание картинок на природный и рукотворный мир, «Да – Нет»</p>		<p>Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по селу, в</p>	
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Закрепление навыков счета до 5. Знакомство с числом и цифрой 2». (Ист. О. А. Макарова стр.19, № 3)</p> <p>Задание «Без слов», выкладывание изображения из геометрических фигур.</p>			

		2.Тема: «Счет в пределах 5. Число и цифра 2. Понятие «пара». Геометрическая фигура «круг». Ориентировка на листе бумаги». (Ист. О. А. Макарова стр.21, № 4)	Игры с мячом «Назови последующее число», «Назови предшествующее число».	Центр математики Внесение карточек с цифрами	лес, акцентируя внимание ребенка на краски осени. Рассказать детям о труде людей осенью.
	Конструирование, робототехника	Тема: «Оригами. Кленовые листья»» (Ист.: Интернет)	Беседа с детьми о наступающем празднике «День воспитателя», о том какие подарки можно сделать руками для сотрудников детского сада.		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр. 132) 2.Тема: Рассказ по предметным картинкам «Явления природы» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» стр. 66)	Составление сюжетных рассказов на тему «Как люди готовятся к зиме» (Р.К.) Игры «Отгадай, на какой картинке изображен предмет, о котором я расскажу», «Отбери предметы по одному признаку (материал, цвет, рельеф и т.д)» «Назови, что может желать этот предмет...»	Центр коммуникации и кругозора Подбор иллюстраций на тему «Осенний лес»	Выучить с детьми пословицы и поговорки об осени; Разучивание с детьми стихов к конкурсу «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю».
	Грамота	Игра «Доскажи словечко» Разучивание пословиц о сентябре.			
	ЧХЛ	Чтение рассказа «Листопадничек»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень»; М. Лесовая «Листья солнцем наливались»			

Художественно – эстетическое развитие					
	Лепка	Лото «Осенние листья» Дидактическая игра «Что бывает такой формы?»			
	Аппликация	Тема: «Золотая роща» (Ист. №19 «Лепка и аппликация с детьми 6-7 л.» стр.21)	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай по контуру» Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И. И. Левитана «Золотая осень» и И. С. «Остроухова «Золотая осень»		
	Рисование	1.Тема: «Грибная поляна» (Ист. Рисование с детьми 6-7 лет. Стр. 15) (Р.К.) 2.Тема: «Расписной лес» (Ист. Рисование с детьми 6-7 лет.) (Р.К.)	Рисование по замыслу «Монетки на берёзке» Рисование осеннего дождика методом разбрызгивания. (Р.К.)		
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		Хоровод «Здравствуй, Осень!», «Парный танец».
	Ручной труд	Изготовление поделок из природного материала.			
				Центр книги Внести в центр книги об осени.	
				Центр «художественного творчества» Внесение раскрасок по теме недели «Осень», репродукции художников И. И. Левитана «Золотая осень» и И. С. «Остроухова «Золотая осень»	Выставка работ «Золотая осень» из природного материала.

Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижные игры: «Олени и пастух» (Р.К.) «Куропатки и охотники» (Р.К.) «Вершки и корешки», «Белки, шишки и орехи»		
	Здоровье	Пальчиковые игры: «Осень», «Хлеб» Беседа «О пользе зарядки» Театрализованное представление по стихотворению А. Барто «Девочка чумазная».			
Октябрь, неделя № 5 (26.09 - 30.09)					
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»					
Итоговое мероприятие: Викторина: «Что нам осень принесла?»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Чтение отрывков «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик или Буратино», «Сберегательный банк» Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. (Э) Дидактическая игра: «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. Экспериментирование. Приготовление морковного сока и фруктового салата.		Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «Овощной магазин», «Магазин овощей и фруктов», «Супермаркет»	Родителям рекомендовать: Памятка «Витамины в продуктах». Рекомендовать родителям прогуляться в лес, собрать природный материал для изготовления работы «Осеннее лукошко»; Предложить родителям приготовить с детьми витаминный салат дома;
	Труд	Трудовые поручения: подготовка клумб к зиме. Беседа на тему «Труд взрослых» (И)			
	Безопасность	Экскурсия в пожарную часть. Беседы «Съедобные и несъедобные грибы», «С чем играть нельзя», «Один дома». Лото «Пожарная безопасность» Беседа «Работа ГИБДД»			

		Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Что растёт в саду и в поле». Рассказать о сообществах сад и поле. (Р.К.) (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Один – много»: одно яблоко – много ...» Настольная игра «Что где растёт?» (Р.К.)	Центр коммуникации и кругозора Разрезные картинки «Собери натюрморт» Центр математики Внесение объёмных геометрических фигур (макетов) (куб, шар, конус) Центр конструирования Внесение листов для изготовления поделок из оригами, образцов.	Повторить с детьми обратный и порядковый счёт;
	Математическое развитие	1.Тема: «Закрепление счета. Понятия «слева», «справа». Знакомство с числом и цифрой 3. Упорядочивание предметов по одному признаку». (Ист. А. Макарова стр.22, № 5) 2.Тема: «Деньги» (Э) (Ист. В. П. Новикова стр.33, №11)	Дидактические игры «Назови число», «Игра с яблоками», «Разложи в корзину» «Что добавилось?» «Красный, зеленый, оранжевый» «Четвертый лишний»		
	Конструирование, робототехника	Тема: Оригами «Овощи» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр. 61)	Рассмотреть иллюстрации с разными видами лягушек.		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Р.К.) (Источник: «Интегрированные занятия подготовительной группе», стр. 41) 2.Тема: Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». С. Прокофьева «Сказка про	Дидактическая игра «Найди по описанию» «Скажи ласково» «Из чего – какой?» «Сложи картинку»		Предложить родителям изготовить с детьми книжку-малышку о

		маленький дубок» (из книги «Маша и Ойка», чтение)		Центр книги Внести в центр книжки-малышки о фруктах и овощах, ягодах.	ягодах нашего края (Р.К)
	Грамота	Дидактические игры «Как называется сок?» «Как называется варенье?» «Один - много»			
	ЧХЛ	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Чтение рассказов М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова о природе осенью. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Сад», Л. Н. Толстой «Старик сажал яблони» Ю. Тувим «Овощи», А. Прокофьев «Огород», «Капуста». Е. Благинина «Приходите в огород». Сказка «Василиса Прекрасная» (И)			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», стр. 74) (Р.К.)	Лепка на тему «Витамины на тарелке» (овощи, фрукты)	Центр «художественного творчества» Внесение раскрасок, шаблонов и трафаретов овощей и фруктов; альбомов с декоративными узорами, макетов	Конкурс рисунков «Всей семьёй – за безопасность»
	Аппликация	Коллективная аппликация «Грибы на полянке» Разгадывание загадок об овощах и фруктах.			
	Рисование	1.Тема: «Вкусные дары щедрой осени» (Р.К.) (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.413)	Разрезные картинки «Собери натюрморт» Рассматривание альбомов с		

		2.Тема: «Декоративное рисование на квадрате» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 38)	декоративными узорами.	овощей, фруктов и ягод.	дорожного движения!»
	Ручной труд	Лепка из соленого теста «Овощи и фрукты для игры «Овощной магазин» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 76)			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание - А. Островский «Хорошо у нас в саду»; Р. Шумана «Весёлый крестьянин» (И) Для слушания: «Осень» муз. А. Вивальди (1 и 2 части); Для пения: «Осень» муз. А. Арутюнова, сл. Четвернина Для музыкально-ритмических движений: «Сильный шаг и острый бег» (Ф. Надененко «В темпе марша») (И) . Выучить песню «Воспитатель» ко «Дню воспитателя и всех дошкольных работников».		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Игра - эстафета «Собери урожай» «Собери урожай» «Перелётные птицы» (Р.К.) «Мы – веселые ребята» «Пустое место»		Папка-передвижка «Дети на дороге»
	Здоровье	ЧХЛ «Простокваша» Е. Благинина Беседа на тему «Витамины укрепляют организм». Рассматривание овощей и фруктов , составление описательных рассказов.			

Октябрь, неделя № 6 (03.10 - 07.10)				
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»				
Итоговое мероприятие: Викторина: «Что нам осень принесла?»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра-занятие «Путешествие денежки» - дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро. (Э)</p> <p>Вечер загадок «Дары осени» (Р.К.)</p>		<p>Консультация «Если у ребёнка плохой аппетит».</p> <p>Беседа «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»</p> <p>Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p>
	Труд	<p>Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Уборка в групповой комнате.</p>		
	Безопасность	<p>Дидактическая игра «Правильно ли это?», «Горит – не горит», «Назови причины пожара», «Выбери нужное»,</p> <p>Подвижная игра «Пожарные сборы», Два сапога – пара», «Коридор».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Что растет на лугу и в лесу». Дать знания о сообществах лес и луг (Р.К.) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Речевая игра «Осень спросим», «Что из чего делают?»: из картофеля, из капусты, из свеклы, из моркови и т.д.</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Внесение иллюстраций лекарственных растения луга и леса»</p> <p>Центр математики Внесение денежных купюр</p>
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Деньги» (Э) (Ист. В. П. Новикова стр.40, №13)</p> <p>2.Тема: «Счет в пределах 5. Цифры 1,2,3. Написание цифры 3.</p>	<p>Дидактические игры «Кто больше запомнит?»,</p>	

		Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Геометрическая фигура – треугольник». (Ист. А. Макарова стр.24, №6)	«Запомни, кто, где стоит?»	Центр конструирования Внесение деревянного конструктора, образцов домов.	
	Конструирование, робототехника	Тема: «Дом у бабушки в деревне» (Ист.: Интернет)	Просмотр презентации «Из чего строят дома»		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Составление рассказа по иллюстрации «Сбор урожая» (Р.К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (Ист.: Интернет)	Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о растениях нашего края. (Р.К)	Центр книги Внести в центр книжки-малышки о фруктах и овощах, ягодах, грибах.	Совместное творчество детей и родителей: «Лепим из
	Грамота	Дидактические игры «Как называется сок?» «Как называется варенье?» «Один - много»			
	ЧХЛ	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Разучивание стихотворение М. Дружининой «Овощная корзина» Проговаривание скороговорок о фруктах. Чтение Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Н. Надеждина «Там, где щи, нас ищи». В. Степанов «Был у зайца огород»			

		В. Волина «Три яблока, «Осень добрая пришла». У. Рашид «Наш сад». К. Тангрыкулиев «В саду», «Персик». С. Капутикян «Сад».		<p>Центр «художественного творчества» Внесение раскрасок, шаблонов и трафаретов овощей и фруктов; альбомов с декоративными узорами, макетов овощей, фруктов и ягод.</p> <p>Музыкальный центр Внесение записей с музыкой Г. Струве «Весёлая песенка», «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>	<p>теста»;</p> <p>Дать рекомендации родителям по технике нетрадиционного рисования.</p> <p>Консультация «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников!»</p>
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Развивающая игра «Угадай на вкус»			
	Аппликация	Тема: «Что нам осень принесла» (коллективная работа) (Ист. №7 «Объёмная аппликация» стр. 19) (Р.К.)	Загадывание загадок об овощах и фруктах.		
	Рисование	1.Тема: «Берёза» (Р.К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Ветка рябины» (Ист.: Интернет)	Коллективная работа «Набирушка с ягодами» (Р.К)		
	Ручной труд	Предложить слепить овощи с натуры. Объяснить значение этого слова.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Пение - Г. Струве «Весёлая песенка». Для слушания - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.		

Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижные игры: «Лесная эстафета» «Ловишки» «Найди флажок и промолчи»		
	Здоровье	Заучивание стихотворения И. Шевчук «Первый зуб». Беседы «Полезная пища», «Витамины и здоровье».			
Октябрь, неделя № 7 (10.10 - 14.10)					
Тема: «Птицы»					
Итоговое мероприятие: Игра «Что? Где? Когда? «Берегите птиц»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Словесные игры: «Голоса птиц» (Р.К.) Развивающие игры: «Четвёртый лишний» (картинки с птицами), «Кто как устроен?» Игра инсценировка «Мы с синичкой повстречались» (Р.К.) Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет» - закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе. (Э)		Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игры: «Зоомагазин»	<u>Родителям рекомендовать:</u> Наблюдение за птицами в осенний период; Подбор дидактического материала «Незнакомые люди в транспорте»
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Протираем полки шкафов Беседа о труде кастелянши.			
	Безопасность	Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; Беседы «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы», «Как вести себя в транспорте с незнакомыми людьми»			

		ЧХЛ «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 218) (Р.К.)	Составление описательного рассказа «Расскажи о птице» - с опорой на план (Р.К.) Загадки «Пернатые друзья» (зимующие птицы) (Р.К.) Наблюдение за птицами в природе.	Центр коммуникации и кругозора Р/игры «Четвёртый лишний» (картинки с птицами) «Кто как устроен?» Внести картинки с птицами. Центр конструирования Внести схему для изготовления птиц методом оригами.	Рекомендовать родителям повторить с детьми понятия «между», «около», «впереди», «за» в игровой форме.
	Математическое развитие	1.Тема: «Прямой и обратный счет. Число и цифра 4» (Ист. А. Макарова стр.26, № 7) 2.Тема: «Счет в пределах 5. Написание цифры 4. Понятия «впереди», «за», «перед», «между», «соседи», «последний», «первый», «предыдущий», «последующий». Геометрическая фигура квадрат». (Ист. А. Макарова стр.28, № 8)	Дидактические игры «Живая неделя», «Где звенит колокольчик?» «Бегите к цифре» «Живые цифры»		
	Конструирование, робототехника	1.Тема: «Птицы» (оригами) (Ист. № 16 «Уроки ручного труда», стр.58)	Дидактическая игра «Что за птица?» Конструирование из бумаги. Оригами «Лебедь»		
	Развитие речи	1.Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» (Ист.: Интернет)	Составление загадок о птицах. Рассматривание картин «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». Составление связного рассказа на		

		2.Тема: «Составление рассказа о птице». (Р.К.) (Ист.: Интернет)	тему «Куда улетели лебеди» Дидактическая игра «Угадай, кого не стало?» «Один –много» Разучивание пословиц, поговорок о птицах.	зиме готовятся», «Про птиц». В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?» В. Зотов «О птицах», «Клёст», «Кедровка», «Глухарь». Сказки: Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди». Центр «художественного творчества» Внесение альбом по поэтапному рисованию птицы.	Предложить почитать детям рассказ «Чей нос лучше?»; рассказ В. Зотова «Кедровка».
	Грамота	Дидактическая игра «Назови товарища», Скороговорка «Коси коса...», «Куда ударит молоточек?»			
	ЧХЛ	Чтение и пересказ рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» (Р.К.) Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?» Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Зотов «О птицах», «Клёст», «Глухарь». В. Бианки «Лесные домики»			
	Лепка	Тема: «Птицы на кормушке» (природный материал, пластилин) (Ист.: Интернет)	Рассмотреть птиц. Раскраски птицы.		
Художественно – эстетическое развитие	Апликация	Апликация «Снегирь на рябине» (Швайко Ч.1, стр.55) (Р.К.) Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк» (Картотека стр. 157) (Р.К.)		Совместное творчество детей и родителей по изготовлению кормушки.	
	Рисование	1.Тема: «Стайка воробьёв» (Швайко Ч.1, стр.48) (Р.К.) 2.Тема: «Сорока оглянулась» (Швайко Ч.1, стр.50) (Р.К.)	Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию» Презентация «Зимующие птицы» (Р.К.)		
	Ручной труд	Изготовление кормушки для птиц из бросового материала. Изготовление снегиря из салфеток.			Конкурс:

	Музыка	По плану музыкального работника	Слушание «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка») (И) Разучивание песни «Птицы на юг улетают...» (Р.К.)	Центр физкультуры Внесение в центр кольцабросов, массажных дорожек.	«Папа, мама, я – спортивная семья».
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижная игра «Перелёт птиц» «Воробьи и вороны», «Коршун», «Совушка-сова» (Р.К.) , «Кот и птички»		Беседа: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний».
	Здоровье	Беседа на тему «Для чего мы дышим?» 1.Что нужно для того, чтобы правильно дышать? 2.Какую пользу получает организм от правильного дыхания. Разучивание физминутки «Воробей»			Консультация: «Как одевать ребёнка в холодную погоду».
Октябрь-ноябрь, неделя № 8 (17.10 - 21.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Итоговое мероприятие: КВН «Дикие животные нашего края»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетная игра «Лесная школа» Беседа «Труд продукт» - познакомить детей с понятием «продукт труда», формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата», расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. (Э)		Центр сюжетно – ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игры «Лесная школа».	Родителям рекомендовать: Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, отметить их внешние признаки;
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям.			

	Безопасность	Проблемная ситуация «Когда никого нет дома». Беседы «Осторожно, ток!» «Как вести себя в транспорте с незнакомыми людьми»			побеседовать о том, где животные живут, чем питаются.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Животные нашего края» (Р.К.) (Ист.: Интернет)	Рассматривание картин о диких животных. Отгадывание загадки о медведе.	Центр коммуникации и кругозора Картинки с дикими животными. Центр конструирования Внести природный материал (шишки, орехи, семена...)	Принять участие в конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я - исследователь»
	Математическое развитие	1.Тема: «Счет. Число и цифра 5. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат». (Ист. А. Макарова стр.30, №9) 2.Тема: «Счет. Число и цифра 5. Понятия: «выше», «ниже», «под», «над». (Ист. А. Макарова стр.31, №10)	Игры: «Назови соседей», «Назови предмет», «Сложи узор» Словесная игра «Назови пропущенное слово».		Придумать с ребенком сказку на тему «Королевство чисел».
	Конструирование, робототехника	Тема: Оригами «Лиса» (Ист. С. В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр.38) (Р.К.)	Поручить детям во время прогулки собрать сосновые шишки для поделок. Конструирование из бумаги.		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе» Т. М. Бондаренко, стр.134) (Р.К.)	Презентация «Рассказ о лисе» Заучивание стихотворений о животных. Составление рассказа о северном	Сочинить с ребёнком сказку о том, почему белка меняет шубку.	

		2.Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (Ист. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.124) (Р.К.)	олене. (Р.К.)		
	Грамота	Словесная игра «Назови первый звук в слове» Игра «Сигнальщики», «Нарисуй ниточкой букву»			
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Медведица и медвежата» Чтение и обсуждение рассказа «Как козочка и волк разговаривали» Чтение «Друзья леса», Д. Мамин - Сибиряк «Медведко» И. Соколов – Микитов «Беляк», «Лисья нора» В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Волчонок» Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Лесные шорохи» Р.Н.С. «Хвосты» А. Барков «Белка»</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Дядя Миша» Лепка оленя с применением природного материала. (Р.К)</p>		<p>Центр книги Внесение в центр книг о животных В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина. Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»</p>	<p>Чтение сказок и рассказов о животных; - загадки; - составить описательный рассказ о животном.</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Ёж» Журнальная бумага. Обрывание – мозаика. (Ист.: Интернет)</p>	<p>Аппликация из пластилина «Белочка»</p>		

	Рисование	<p>1.Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике» (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.460)</p> <p>2.Тема: «Белочка» (Р.К.) (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 91)</p>	<p>Работа со штриховкой «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме недели.</p>	<p>цветами. Графареты диких животных.</p> <p>Музыкальный центр Музыкальный репертуар минусовки и плюсовки про осень</p>	<p>Развлечение «Что у осени в корзинке»</p>
	Ручной труд	Подклеить коробки с настольными играми.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	<p>Разучивание песен о зверях. Этюды «Теневое настроение» Л. Е. Белоусов стр. 49</p>		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	<p>Подвижные игры: «Стой, олень!», «Раз, два, три по кругу беги!», «Рыбаки и рыбки» «Волк и овцы» (Р.К.)</p>		
	Здоровье	<p>Пальчиковые игры: «Дикие животные», «В лесу», «Дружба зверей».</p> <p>Беседа: «Зачем нужна прогулка?»</p> <p>Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p>			
Октябрь-ноябрь, неделя № 9 (24.10 - 28.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Итоговое мероприятие: КВН «Дикие животные нашего края»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетная игра «Зоопарк» Словесная игра «Кто, где живёт?», «Один-много». Просмотр презентации «Дикие животные нашего края» (Р.К.) Беседа «Как правильно делать покупки?» - формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игры «Зоопарк»</p>	<p>Родителям рекомендовать: Побеседовать с ребёнком: знает ли он названия жилищ животных, поиграть в игру с мячом «Кто, где живёт?»</p> <p>Памятка «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы</p> <p>Вспомнить с ребёнком названия детенышей диких животных, поиграть в игру «Кто у кого?»</p>
	Труд	<p>Индивидуальные трудовые поручения: уборка мусора на участке.</p>			
	Безопасность	<p>Рассматривание серии картинок «Сезонная одежда». Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Как звери готовятся к зиме» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Презентация «Дикие животные» (Р.К.) Игра «Хорошо – плохо» (И)</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Внесение настольной игры «Лото.Дикие животные», презентация «Дикие животные».</p>	
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Ориентировка в пространстве» (Ист. В. П. Новикова «Математика в детском саду – подготовительная группа» стр.9, № 3)</p> <p>2.Тема: «Геометрические фигуры» (Ист. В. П. Новикова «Математика в детском саду – подготовительная группа» стр.21, № 7)</p>	<p>Графический диктант «Дорожка в лесу» «Живые цифры», «Живая неделя».</p>		
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Оригами «Ежик» (Р.к.)</p>	<p>Просмотр презентации «Ежи»</p>		<p>Центр конструирования Внести природный</p>

Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Кто меняет шубку» (Р.К.) (интернет).	Дидактическая игра «Чья морда, чей хвост?», «Назови свой домик» Л.Е. Белоусов стр.57 Словесная игра «Большой, маленький, огромный» Игра «Кому даю корм?» Л.Е. Белоусов стр.55	материал (шишки, орехи, семена...) Центр книги Внесение книг о животных детских писателей.	Составить описательный рассказ о животном; Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.
	Грамота	Дидактическая игра со словами: «Скажи, как я», «Назови пару»			
	ЧХЛ	Чтение рассказов И. Соколов – Микитов «Медведи», «Рысь». Н. Сладков «Как медведя переворачивали», «Загадочный зверь». Р.Н.С. «Два медвежонка» А. Барков «Голубой зверек».			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Дядя Миша» (Пластилинография)	Презентация «Жизнь бурого медведя»	Центр «художественного творчества» Внесение материалов для нетрадиционного рисования, картинки диких животных. Музыкальный центр Музыкальный репертуар	
	Апликация	Загадки о диких животных Игра «Кто как спасается»			
	Рисование	1.Тема: «Звериные следы» (Р. к.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Запасы зверей на зиму» (Ист.: Интернет)	Рисование мышки нетрадиционным способом.		
	Ручной труд	Подклеить книжки.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального	Фонематическая пауза «Звуки осеннего леса» Л. Е. Белоусов стр.52		

		руководителя.	Релаксация «Отдохнем» Л. Е. Белоусов стр.58	минусовки и плюсовки о диких животных.	
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Игровые упражнения: «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не задень!» «Охотники и звери» Л. Е. Белоусов стр.58	Центр физкультуры Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	Разучить пальчиковую игру «Дикие животные»;
	Здоровье	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья» Беседа «Мои поступки и здоровье», «Как зарядка, физкультура помогает укрепить сердце и здоровье в целом».			
Ноябрь, неделя № 10 (31.10 - 03.11)					
Тема: «Грамотный пешеход»					
Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки по ПДД «Колобок»					
10 неделя каникулы с 31.10.22г - 03.11.22г					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Опыт «Узнай какая дорога» - учить устанавливать взаимосвязь между скоростью движения транспорта и свойства дорожного покрытия (асфальтная, песчаная, вязкая, твердая, рыхлая). Наблюдение за работой водителя – уточнить представления о том, что каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин», «Семья» - продолжать расширять представления о семье, родственными отношениями; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета. (Э)	Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «Зоомагазин», «Семья»	Родителям рекомендовать: Рассказать о правилах дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.	
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			
	Безопасность	Беседы «Моя дорога в детский сад», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,			Центр безопасности Демонстрационный

		«Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы». Прогулка к проезжей части - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, закрепить правила поведения на дороге.	материал «Азбука дорожного движения»	«Ребенок на перекрестке»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседа «Правила дорожного движения». Словесная игра «Земля - небо - вода» - называть виды транспорта. Рассматривание картин с транспортом. Пальчиковая игра «Транспорт» Демонстрационный материал «Азбука дорожного движения».		
	Математическое развитие	Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку» Малоподвижные игры «В какой руке сколько?», «Бегите к цифре», «Живой знак», «Больше – меньше».		
	Конструирование, робототехника	Строительство гаража «Машины из строительного материала» Изготовление дорожных знаков из бумаги.		
Речевое развитие	Развитие речи	Загадки о транспорте. Составление рассказа на тему «Мой друг – велосипед» Игра «Один, два, пять»	Центр конструирования Коробки, цветная бумага, конструкторы, строительный материал.	Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста»
	Грамота	Игры «Отгадай слово», «Кто внимательный?», «Построить дом» Словесная игра «Назови ласково» (И)		

	ЧХЛ	<p>Чтение стихов о ПДД «Горопыжка переходит улицу» С. Волкова Чтение произведения С. Михалков «Дядя Стёпа», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Сказка «Названный отец». (И) Стихотворение «Друг пешехода» Т.А. Шорыгина. Чтение стихотворения В. Семеринина «Разрешается - запрещается». С. Михалков «Дядя Степа»</p>		стихи о ПДД «Горопыжка переходит улицу» стихи С. Волкова	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Дидактическая игра «Угадай, какой знак?», «Кто больше вспомнит дорожных знаков?» - закрепить названия дорожных знаков. Упражнение «Классификация. Транспорт» - закрепить виды транспорта.</p>		<p>Центр <u>«художественного творчества»</u> Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты</p> <p>Физкультурный центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.</p>	<p>Предложить родителям совершить пешую прогулку по улицам поселка, города рассмотреть с детьми дорожные знаки.</p>
	Аппликация	<p>Коллективная аппликация «Разноцветные автомобили» Беседа «Дорожные знаки» «Светофор»</p>			
	Рисование	<p>Экскурсия к перекрёстку. Упражнение «Нарисуй автомобиль»</p>			
	Ручной труд	<p>Беседа «Участники транспортного движения». Рассматривание макета «Улицы города»</p>			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	<p>Прослушивание песен о правилах дорожного движения. Слушание песни «Машины» музыка Ю. Чичкова, слова Л. Мироновой. Этюды «Моё любимое занятие»</p>		

Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижные игры: «Внимание на дороге», «Автомобиль и воробышки». «Автобусы» «Будь внимательным!» Викторина «Личная безопасность детей»		Рекомендовать родителям упражнять детей в прыжках на скакалке.
	Здоровье	Ситуативная беседа «Для чего мы дышим?» Проблемная ситуация «Какую пользу получает организм от правильного дыхания.» Беседы «Здоровые зубы – здоровье дети», «Почему нужно лечить зубы», «Что нужно для того, чтобы правильно дышать?»			
Ноябрь, неделя № 11 (07.11 - 11.11)					
Тема: «Грамотный пешеход»					
Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки по ПДД «Колобок»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»- познакомить с профессией регулировщика, совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; Настольная игра «Путешествие по городу» Беседа «Правила и безопасность дорожного движения» Игры с транспортом , «Четвёртый лишний» Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта – расширять знания детей о пассажирском транспорте, о том, как входить и выходить из него.	Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «ГБДД».	Родителям рекомендовать: Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила на улице и правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как	

		Беседа «Источники дохода» - обобщить знания детей об источниках дохода семьи. (Э).			надо переходить дорогу).	
	Труд	Дежурство в уголке природы: учимся опрыскивать растения стр.46. Ручной труд: привлекать детей к изготовлению дорожных знаков из бумаги для настольного макета микрорайона, упражнять в аккуратном вырезывании.				Памятка «Огонь-друг, огонь-враг»
	Безопасность	Подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили» Загадывание и отгадывание загадок на тему «Правила дорожного движения» - совершенствовать умение составлять загадки по ПДД, развивать логическое мышление. Беседа «Огонь - друг или враг» Чтение художественной литературы «Пожар». С. Маршак				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Безопасность на дороге. «Мы пешеходы. Сотрудник ДПС» (Ист.: Интернет)	Дидактические игры «Зелёный, жёлтый, красный», «Светофорик», «Запрещаю или предупреждаю» - закрепить знания о запрещающих или предупреждающих знаках. Настольная игра «Перекрёсток» Игра – драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль» - развивать диалогическую речь детей, выразительность движений.	Центр безопасности Демонстрационный материал «Азбука дорожного движения»		
	Математическое развитие	1.Тема: «Счёт. Число и цифра 6. Ориентировка на листе бумаге». (Ист. А. Макарова стр.33, №11) 2.Тема: «Счет и нумерация. Число и цифра 6». (Ист. А. Макарова стр.35, №12)	Игры «Расскажи, где находится фигура» «Кто где стоит?» «Кто, где спрятался?» «Живой знак»		Центр конструирования Коробки, цветная бумага, конструкторы, строительный	

	Конструирование, робототехника	Тема: «Автомобиль» (оригами). (Ист.: Интернет)	Игра с привалами «Кто отличник-пешеход?» - уточнить представления детей о правилах дорожного движения, воспитывать усидчивость, внимание. Игры с конструктором «Лего – настольный. Транспорт» - развивать воображение, конструкторские способности.	материал. Центр книги С. Михалков «Дядя Стёпа», стихи о ПДД «Торопыжка переходит улицу» стихи С. Волкова	Предложить родителям выучить с детьми стихи о дорожных знаках.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Правила дорожного движения» (Ист. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, №2, стр55) 2.Тема: «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» (Ист.: Интернет)	Дидактические игры «Вопросы и ответы», «Говорящие дорожные знаки», «Угадай транспорт».	Центр «художественного творчества» Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты	
	Грамота	Упражнение «Придумай новое слово» - упражнять в умении образовывать глаголы с приставками на основе слова «ехать».			
	ЧХЛ	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «У любого перекрёстка». Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Воробышка Тишка», «Сказка о правилах дорожного движения» Т. А. Шорыгина. Чтение стихов: Ю. Водарев «Азбука безопасности», С. Михалков «Если свет зажегся красный...».			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Фургон и грузовик» (Ист.: Интернет)	Обсуждение опасных ситуаций. Дидактическая игра «Запрещается-разрешается»		

	Апликация	Игра – драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль» - развивать диалогическую речь детей, выразительность движений. Коллективная аппликация «Машины на нашей улице»			
	Рисование	1.Тема: «Перекресток» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «На чем люди ездят» (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Опасно-не опасно» Загадки о транспорте, правилах дорожного движения.		
	Ручной труд	Изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Релаксация «Отдохнем» Пение песни «Милицейский свисток» муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа «Юные инспекторы движения» муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижные игры: «Грузовики» «Огни светофора» «Регулировщик» «Красный, жёлтый, зелёный» «Тише едешь» Малоподвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» - разучить правила игры, учить действовать по сигналу.	Физкультурный центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	Предложить родителям папку – передвижку «Правильно ли ваш ребёнок чистит зубы?»
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Очки», «Мы – шофёры», «Автобус, машина, троллейбус, трамвай» - развивать мелкую и крупную			

		<p>моторику рук, чувство ритма, дикцию.</p> <p>Психогимнастика «Прогулка» - развивать умение воспроизводить различные эмоции.</p> <p>Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», С. Прокопьева, Г. Сапгир «Румяные щеки».</p>		
Ноябрь, неделя № 12 - (14.11- 18.11)				
Тема: «Моя семья»				
Итоговое мероприятие: Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья» (И), «Научим своих детей вести себя правильно»</p> <p>Дидактические игры «Кто, где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей) (И)</p> <p>Беседа о том, как дети помогают дома родителям, есть ли у них свои обязанности, о семейных традициях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Менеджер» - дать знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер, и т.д.); реализовать знания о работе менеджера и художника-оформителя (Э)</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья», учить развивать сюжет на кухне и в гостиной, внести кухонную, столовую, чайную посуду.</p> <p><u>Центр коммуникации и кругозора</u> Д/ игры «Кто где</p>	<p><u>Родителям рекомендовать:</u> Рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.</p> <p>Памятка «Безопасность у реки»</p> <p>Предложить родителям вместе с ребёнком просмотреть семейные</p>
	Труд	<p>Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения.</p>		
	Безопасность	<p>Игры - тренинги «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома».</p> <p>Дидактическая игра «Если знаешь, расскажи».</p> <p>Беседа «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом»</p>		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Право ребёнка жить и воспитываться в семье». (Ист. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», стр.34., «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.121) (И)	Рассматривание картин на тему «Моя семья» Беседа «Моя семья» (И) (Ист. «Комплексные занятия» под.гр. стр. 121)	работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей); Центр конструирования Строительный материал, бумага. Центр книги «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка»,	фотографии. Поучаствовать в выставке фотографий «Я и моя семья» Предложить родителям поупражнять детей в игровой форме в нахождении предметов в доме различных геометрических форм.
	Математическое развитие	1. Тема: «Счёт. Число и цифра 8. Ориентировка на листе бумаги. Цифровой диктант» (Ист. А. Макарова стр.41, № 15) 2. Тема: «Счёт. Число и цифра 8. Знаки «=», «<», «>». (Ист. А. Макарова стр.42, № 16)	Математические игры: «Найди соседа», «Числовые домики», «Рыболовы»,		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Мебель для дома» (Ист. № 24, стр.58)	Конструирование из строительного материала «Мебель для дома» (Ист. 23, стр.99)		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Род и родословие» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.156) (И) 2.Тема: Составление рассказов «Я и	Словесная игра «Подбери признаки» (какая у вас семья) (Разв. св. речи. Человек) (И)		

Художественно – эстетическое развитие		моя семья» (Ист. №4, стр. 10) (И)		Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме» Центр театра: Сказки: «По щучьему велению», «Два мороза», «Двенадцать месяцев». Физкультурный	Совместное творчество родителей и детей по созданию мини-фото-альбома «Моя семья» Досуг ко дню матери «Сюрприз для мамы»
	Грамота	Игровое упражнение «Составь предложение о семье» (И)			
	ЧХЛ	Чтение и обсуждение В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» (И) Л. Кассиль «Сестра» (И) Стихотворение «Моя родня», «Улыбнётся мама» Рассказ «Отец и сыновья» (И) , «Старик и яблоня» (И) Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (И)			
	Лепка	Лепка «Чайный сервиз» (пластилинография)			
	Аппликация	Тема: «Чайный сервиз» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 552)	Дидактическая игра «Сервируем стол»		
Рисование	1.Тема: «Моя семья» (И) (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет», стр. 71) 2.Тема: «Дом, в котором я живу» (Швайко Ч. 2, стр. 93) (Р. К.)	Рассматривание семейных фотографий (И)			
Ручной труд	Пригласительная открытка «Птица – говорун»				

	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	<p>Слушание «Колыбельная» (муз. В. А. Моцарт);</p> <p>Пения «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), «Тихая песенка», «Громкая песенка» (муз. Г. Струве) Пение: «Наша мама» Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.</p>	центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	<p>Подвижные игры: «Медведь», «Олени упряжки», «Коршун и наседка» «Кто живёт в моей квартире?» «Встречные перебежки», «Попади в обруч», «Кто сделает меньше прыжков».</p>		
	Здоровье	<p>Самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам» (А. Уманская, К. Динейка) «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (Т. А. Шорыгина стр.7)</p> <p>Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка»</p>			
Ноябрь, неделя № 13 (21.11- 25.11)					
Тема: «Моя семья»					
Итоговое мероприятие: Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (И), «Моя дружная семья», «Папа – мой лучший друг», «Кто есть в моей семье», «Мои братья и сестры»</p> <p>Дидактические игры «Маленькие помощники», «Грязи – нет! и пыли - нет!»,</p> <p>Проблемная ситуация: Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья».</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <p>Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди,</p>	

		сносят и жить со временем будет негде) (Э) Рассматривание фотографий «Моя семья»			кем они приходится ребенку), о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают.
	Труд	Индивидуальные трудовые поручения. Беседа «Как мы помогаем старшим»			
	Безопасность	Дидактическая игра «Если знаешь, расскажи». Ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; Проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий к водоемам: «Случай на озере» и др.) Беседа «Открытое окно и балкон это опасно» Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Близкие и дальние родственники» (И)	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Центр безопасности Просмотр познавательных мультфильмов «Безопасность у водоема» Центр коммуникации и кругозора Фотографии близких людей.	Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле.
	Математическое развитие	1.Тема: «Счёт. Число и цифра 8. Знаки: «=», «<», «>». Дни недели». (Ист. А. Макарова стр.44, № 17) 2.Тема: «Счёт. Число 9. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знаки «=», «<», «>». (Ист. А. Макарова стр.46, № 18)	Математические игры: «Живой знак», «Найди портрет числа», «Найди себе место». Загадки про цифры.		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Двухэтажное здание» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 624)	Конструирование из конструктора «Лего» на тему «Дом будущего» Оригами «Кресло», «Диван»		

2. Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Как мы с семьей провели лето» (И) (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Что означает моё имя» (И) (Ист.: Интернет)</p>	Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее. Беседа «Воскресное утро» («Азбука общения» стр. 218)	Центр книги Внесение художественной литературы по теме недели.	Почитать с ребенком дома: А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка».
	Грамота	Словесная игра «Придумай слово»			
	ЧХЛ	<p>Рассказ «Отец и сыновья», «Лекарство» Чтение рассказа «Бабушкины руки» Л. Квитко «Сестра моя Ксения» В. Драгунского, «Моя семья» Д. Габе Р.н.с «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>			
Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: Дымковская игрушка «Барыня» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 511) (И)</p>	Рассматривание альбома «Дымковская роспись»		
	Аппликация	Сюжетная игра «Мы пригласили гостей»			

	Рисование	1.Тема: «Мамина улыбка» (Интегрированное занятие) (Источник Интернет) 2.Тема: «Вечер дома» (Источник Интернет)	Рассматривание фотографий близких. Рисование членов семьи (И)		Стенд «Чем занять своего ребенка дома»
	Ручной труд	Творческая мастерская «Книжка малышка со стихами «Моя Семья» Дидактическая игра «Скажи наоборот»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	Пение «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Тихая песенка», «Громкая песенка» муз. Г. Струве; «Наша мама» муз. Е. Тиличеевой, «Колыбельная» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Для слушания: «Утро», «Вечер» из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижные игры: «Зимние забавы», «Встречные перебежки» «Путешествие в зимний лес»	Физкультурный центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	
	Здоровье	Самомассаж «Поиграем с ручкам», «Поиграем с носиком», «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка) «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи» Беседа «Как вести себя во время болезни», Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?»			

		«Что полезно пить?» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»			
Декабрь, неделя № 14 (28.11 - 02.12)					
Тема: «Моя страна. Моя Югра»					
Итоговое мероприятие: Развлечение «Я живу в Югре»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Мы живём в России», «Север России» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера) Сюжетная игра «Поездка в город Белоярский» (Р.К). Беседа «Путешествие в страну товаров» - закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.		<u>Центр сюжетно – ролевых игр:</u> Создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский»	<u>Родителям рекомендуется:</u> Побеседовать с детьми Где ты живёшь? Как называется страна, в которой ты живёшь? Как называется столица нашей родины? Как называется посёлок, в котором ты живёшь? Какие достопримечательности посёлка ты знаешь?
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			
	Безопасность	Беседа «История пожарной службы в России», «Опасные участки на пешеходной части улицы» Рассматривание картин о безопасном поведении на природе.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Наша-Родина Россия» (Ист.: Интернет)	Лото «Что, где растёт?» Рассматривание картин с растительностью нашего края (Р.К.), открыток о г. Белоярском, о природе нашего края. Рассматривание иллюстрации герба и флага РФ. Беседа «Что мы знаем о России?»	КВН «Правила дорожного движения и наши дети» Предложить родителям по дороге в детский сад обратить внимание детей на объекты нашего села,	
	Математическое развитие	1. Тема: «Счёт. Число и цифра 9. Знакомство со знаком «+»». (Ист. А. Макарова стр.48, №19)	Дидактические игры «Наоборот»,		<u>Центр математики:</u>

1. Речевое развитие		2.Тема: «Счёт. Знакомство с цифрой 0. Знаки «+», «<», «>», «=». Логические задания (Ист. А. Макарова стр.49, № 20)	«Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?», «Парная игра»,	Внесение шаблонов для штриховки, вееров с цифрами, Объёмных геометрических фигур. Центр конструирования Внесение деревянного конструктора для создания постройки зданий. Центр книги Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью нашего края, картина «Дети Севера»(Р.К.) Центр	растительность; Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края.
	Конструирование, робототехника	Тема: «Здания нашего села» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 51)	Строить здания из строительного материала. Игра «Назови части здания»		
	Развитие речи	1.Тема: «Казым» (Р.К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» (Ист.: Интернет)	Рассматривание фотоальбома «Наше село» (Р.К.) Рассматривание картины «Дети Севера» Заучивание стихотворений о нашем крае. Составить рассказ «Дом, котором я живу»		
	Грамота	Игры «Насос», «Птицы», «Что было сначала, а потом?»			
ЧХЛ	Рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Чтение «Рассказ о неизвестном героине» С. Маршак, В. Орлов «Дом под крышей голубой». Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку – дурачка» (И)			Рекомендовать родителям почитать детям стихи и рассказы писателей Югры, чтение сказок	

Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Рассматривание альбома «Животные севера».		<p>«ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА» подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому, что нужно для работы?», иллюстрации национальной одежды.</p> <p>Физкультурный центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.</p>	<p>народа севера.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей по созданию иллюстрации «Я люблю свой край родной»</p> <p>Предложить родителям выучить «Песню о Казыме».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями. «Спортивная одежда для занятий физкультурой»;</p> <p>Консультация «Что такое ЗОЖ»</p>
	Апликация	Тема: «Хантыйский орнамент» (Р.К.) (Ист.: Интернет)	«Составь узор» - вырезать полоски и составить орнамент. (Р.К.)		
	Рисование	1.Тема: «Герб нашего района» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Наше село» (Р.К.) (Ист.: Интернет)	Рассматривание открыток и фотографий о с. Казым и г. Белоярском. (Р.К.)		
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера) (Р.К.)			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	Разучивание песен: «Воспитательница» «Детский сад». Слушание песен о Казыме и г. Белоярском (Р.К.) «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «С чего начинается Родина». Для пения: «Родине спасибо», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Игровое упражнение «Меткий охотник» Подвижная игра «Третий лишний», «Стой - олень», «Олени и пастух»		

			(Р.К.) Игровое упражнение «Парный бег» Игра – соревнование «Мы дети Югры»		Подбор материала по теме «Мой организм»
	Здоровье	Беседа «О пользе утренней зарядки» Динамическая пауза «Туман», Игра «Ушки», массаж рук «Строим дом», Гимнастика для глаз «Белка». Пальчиковые игры: «Компот», «Огород» Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.			
Декабрь, неделя № 15 (05.12 - 09.12)					
Тема: «Моя страна. Моя Югра»					
Итоговое мероприятие: Развлечение «Я живу в Югре»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Экскурсия в музей «Быт народов Севера» (Р.К) Рассматривание иллюстраций «Национальная одежда народов Севера», «Животные севера». (Р.К.) Сюжетно-ролевая игра «Универмаг» - показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель) (Э)		<u>Центр сюжетно – ролевых игр:</u> Создание предметно-развивающей среды для игры «Универмаг», «Пожарные» <u>Центр безопасности</u> Внесение в центр иллюстраций на темы «Как вести	<u>Родителям рекомендуется:</u> Напомнить, что наша страна - наша родина - Россия. Страной управляет президент, напомнить ребенку, как его зовут. У каждой страны есть свой флаг, гимн и герб. <u>Консультация</u> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
	Труд	Упражнение «Мой шкафчик» - развивать умение быстро раздеваться вешать одежду в определённом порядке. Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом.			
	Безопасность	Беседа на тему «Как вести себя с незнакомым человеком» «Опасные ситуации на зимней прогулке» Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом).			

		Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме»		себя с незнакомым человеком» «Опасные ситуации на зимней прогулке», обучающие мультфильмы. Центр математики: Внесение шаблонов для штриховки, вееров с цифрами, Объёмных геометрических фигур. Центр конструирования Внесение материалов для строительства чума.	Рассказать о знаменитых людях родного села, страны;
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Мой край родной Югра» (Р.К.) (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Назови дерево», «С какого дерева шишка» (Р.К.) Рассматривание иллюстраций «Национальная одежда народов Севера». (Р.К.) Беседа «Где ты живешь?»		
	Математическое развитие	1.Тема: «Счет. Число 10. Понятие «сложение». Знак «+». (Ист. А. Макарова стр.51, №21) 2.Тема: «Счет. Число 10. Понятие «вычитание». Знак «-». (Ист. А. Макарова стр.53, № 22)	Математические игры: «Назови скорей», «Рыболовы», «Больше – меньше», «Живой знак», «До и после».		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Чум из бумаги» (Р.К.) (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Построй чум» (Р.К.) Беседа «Красивейшие места моего поселка»		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Жизнь народов ханты и коми в нашем селе» (Р.К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Сравнение и описание предмета» (Ист.: Интернет)	Заучивание стихотворений о нашем крае А. Тарханова, Е. Айпина Игра «Подбери признаки» (к нашей Родине). Составления рассказа о своем поселке. Беседа «Москва-столица нашей Родины»		

	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	Для музыкально-ритмических движений: «Сильный шаг и острый бег» Ф. Надененко «В темпе марша» (И) Для пения: «Родине спасибо», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	центр Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Игровое упражнение «Парный бег» Игра – соревнование «Мы дети Югры» Подвижные игры «Ловля оленей», «У оленя дом большой» (Р.К.)		
	Здоровье	Игра «Ушки», массаж рук «Строим дом» Гимнастика для глаз «Белка». Пальчиковые игры: «Компот», «Огород» Беседа «Мои поступки и здоровье», «Как устроено наше тело», «Что для чего», «Как работают наши органы».			
Декабрь, неделя № 16 (12.12 - 16.12)					
Тема: «Зима. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие: Спортивная эстафета «Здравствуй, Зимушка – Зима!»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «выбор строительного материала и его доставка» Развивающая игра «Времена года» Словесная игра «Когда это бывает?» Беседа «Что важнее денег?» Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. (Э)		Центр сюжетно – ролевых игр Обогащение сюжетно-ролевой игры «Строители»	Рекомендации родителям: Погулять по лесу полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный
	Труд	Рассматривание комнатных растений.			

		В уголке природы: рыхление почвы, полив растений. Сбор снега для построек на участке.		Центр коммуникации и кругозора Загадки о зиме. Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта Центр конструирования Схемы поэтапного складывания снеговика методом оригами	отклик. Консультация «Учить безопасности – это важно» Рекомендация для родителей: -покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, получить эмоциональный отклик от общения; -провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.
	Безопасность	Беседы «Умей сказать «Нет!» - закреплять правила поведения с незнакомыми людьми, «Осторожно гололёд», «Когда звонить по номеру 02», «Как бы вы поступили в данной ситуации» Дидактическая игра: «Опасно – неопасно» «Добрый или злой человек»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Встреча «Зимы» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.160)	Беседа по картине «Зимние развлечения» Словесная игра: «До – между – за» - повторение зимних месяцев. Рассматривание картин «Деревья зимой» Опыт «Зимнее солнце»		
	Математическое развитие	1.Тема: «Счет. Закрепление знаний о числах от 1 до 10. Понятия «на 1 больше», «на 1 меньше», «столько же». Работа в тетрадях в клетку. Многоугольники». (Ист. А. Макарова стр.56, № 23) 2.Тема: «Закрепление пройденного материала» (Ист. А. Макарова стр.58, № 24)	Математические игры: «Отгадай число», «В какой руке сколько?», «Числовые домики», «Лови, бросай, дни недели называй!», «Засели жильцов»,		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Снеговик» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.169)	Рисование и раскрашивание снеговиков. «Обведи и заштрихуй» - развитие мелкой моторики.		

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.182)</p> <p>2.Тема: «Зимние забавы» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Загадки о зиме.</p> <p>Дидактическая игра «Найди картину по описанию»</p>	<p>Центр книги Сборник стихов о зиме; С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц».</p>	<p>Порекомендовать родителям почитать детям рассказы о зиме «Под снегом», «Суд над декабрём», «Жалобы на сугробы» Н Сладкова.</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми стихотворение о зиме.</p>
	Грамота	<p>Игры «Подбери слова – родственники к слову «зима»», «Звуковые часы», «Скажи наоборот»</p>			
	ЧХЛ	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» Чтение рассказа Л.Ф. Воронковой «Новые галоши», В.В. Бианки «Книга зимы», «Лес зимой», К. В. Лукашевич «Зима», «Снеговик», «Добрая девочка», А.Л. Толстого «Здравствуй зима, долгожданная». Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»</p>			
Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Лепка из соленого теста «Снеговика» Зимние забавы (пластилин, природный материал)</p>		<p>Центр «художественного творчества» Картины «Зимние пейзажи»,</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «В лесу родилась елочка» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Разгадывание загадок на тему «Зима» Коллективная работа на тему «Снежные узоры на деревьях» (в технике нетрадиционного рисования)</p>		

	Рисование	<p>1.Тема: «Зимние узоры на окнах» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр.160)</p> <p>2.Тема: «Белая береза под моим окном...» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание манкой зимних пейзажей.</p> <p>Рассматривание и рисование снежинок.</p>	<p><u>Музыкальный центр</u> Диски с песнями о зиме.</p>	
	Ручной труд	<p>Работа в уголке книг: реставрация изношенных экземпляров.</p> <p>Работа по группам в уголке «Мастерилка» по вырезанию снежинок.</p>			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	<p>Прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», му. П. И. Чайковского.</p> <p>Пение песен о зиме.</p> <p>«Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;</p> <p>«Будет горка во дворе» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Санки» муз. М. Карасева, сл. О. Высоцкой</p>		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Мороз Красный нос», «Кто быстрее до снеговика», «Между снежками».</p> <p>Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу.</p>		<p>Беседа на тему «Грипп у детей – симптомы и лечение»</p>

	Здоровье	Пальчиковая игра «Пришла зима», Массаж рук «Рукавички», Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Образовательная ситуация «Вкусный снег»		
Декабрь, неделя № 17 (19.12 - 23.12)				
Тема: «Новый год!»				
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Деда Мороза»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Новый год»; Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Сколько на елочке шариков цветных?» Игра-занятие «Фабрика ёлочных украшений» (конструирование из бумаги ёлочных украшений) - обогащать представления детей об этапах трудового процесса по изготовлению ёлочных украшений; показать, что совместный труд и использование рациональных способов производства уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Воспитывать чувство коллективизма, доставить детям радость от результата общего труда. (Э)	<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Обогащение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год» внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы.	<u>Рекомендации родителям:</u> Поучаствовать в подготовке к Новогодним праздникам. Наглядная информация для родителей «О безопасном использовании пиротехники».
	Труд	Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями, поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. Моем комнатные растения.		
	Безопасность	Беседы «Чтоб Новый год был всем на радость», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Правила обращения с электроприборами», Просмотр презентации о правильном обращении с бенгальскими огнями, хлопушками, салютами.		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Празднование Нового года в России» (Ист.: Интернет)	Презентация «Празднование Нового года в разных странах»	Центр конструирования Цветная бумага, картон, шишки для раскрашивания.	
	Математическое развитие	1.Тема: Повторение пройденного материала 2.Тема: Повторение пройденного материала	Математические игры: «Второй десяток», «Числовые домики». Дидактическая игра «Считай до 20», «Найди соседей числа».		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Изготовление новогодних объёмных открыток». (Ист.: Интернет)	Рассматривание новогодних открыток.		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Празднование Нового года в России». (Ист.: Интернет) 2.Тема: Пересказ р.н. сказки «Снегурочка» (Ист.: Интернет)	Разгадывание загадок на новогоднюю тему. Пересказ рассказа Н Маньяго «Про яблоньку, которая мечтала стать ёлкой» Заучивание стихотворения С. Пшеничных «Дед Мороз»	Центр книги Сказка «Старик-годовик» В. Даля; Стихи о зиме.	Почитать детям стихотворение Е. Благиной «Снегурочка».
	Грамота	Игра «Назови первый звук». Игра «Назови слова»			
	ЧХЛ	Чтение сказки «Старик-годовик» В. Даля, Чтение стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка»,			

		К. Бальмонт «Снежинка». Игра-инсценировка «В гости елочка пришла»					
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Елочные игрушки» из соленого теста. (Ист.: Интернет)	Виртуальная экскурсия на фабрику елочных игрушек.		<p>Центр «художественного творчества» Новогодние раскраски, Схемы с поэтапным рисованием Снегурочки и Деда Мороза.</p> <p>Музыкальный центр Диски с новогодними песнями.</p>	<p>Совместное творчество родителей и детей по изготовлению новогоднего подарка другу.</p> <p>Праздник «Сказочный карнавал»</p>	
	Аппликация	Творческая мастерская: «Открытка в подарок». Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».					
	Рисование	<p>1.Тема: «Дворец Деда Мороза» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Дед Мороз и Снегурка на ёлке» (Ист.: Интернет)</p>	Рассматривание новогодних открыток.				
	Ручной труд	Изготовление новогодней ёлочки из бумаги. Творческая мастерская: новогодние игрушки из снега.					
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	<p>Пение песен «К нам приходит Новый год», «Елка».</p> <p>Игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню».</p> <p>Прослушивание песен про Новый год.</p>				
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	<p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», Народная игра «Два мороза».</p> <p>Элементы хоккея: Скольжение по ледяным дорожкам.</p>		<p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие</p>		

		Скользить с невысокой горки. Катание на санках.		на здоровье».
	Здоровье	Самомассаж «Ладшки». Физкультминутки «Снежинки». Пальчиковая игра «Стеснительный Снеговичок». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».		
Декабрь, неделя № 18 (26.12 - 30.12)				
Тема: «Новый год!»				
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Деда Мороза»				
18 неделя каникулы с 26.12.22г-08.01.23г.				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» Беседа «Профессии» - закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, швея, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т.п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление. (Э)	Центр безопасности Внесение иллюстраций «Безопасный Новый год», мультфильма «Невеселые петарды» («Смешарики»)	Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла» Консультация «Безопасность детей в праздничные дни» Памятка «Предметы, которыми ребёнку следует научить пользоваться» Предложить родителям покататься с детьми на санках, коньках, лыжах.
	Труд	Приводим в порядок кормушки для птиц. Уборка снега на участке. Очистка одежды и обуви от снега.		
	Безопасность	Образовательная ситуация «Безопасность в новогодние праздники». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» (сериял «Смешарики») Рассматривание сюжетных картинок , составление рассказов «Правила безопасности» Беседа «Электричество полезное и опасное»		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Составление рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»	<p>Центр конструирования Цветная бумага, клей, ножницы, картон, природный материал.</p> <p>Центр книги Стихи о празднике «Новый год»</p>
	Математическое развитие	Математические задания «Решение логических задач» Сказки о «Стране геометрии».	
	Конструирование, робототехника	Изготовление елочных игрушек, украшений, гирлянд. Конструирование из строительного материала «Усадьба Деда Мороза»	
Речевое развитие	Развитие речи	Дидактическая игра «Продолжи предложение» Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду», «Подарок» Рассматривание репродукций картины В. Васнецова «Снегурочка»	
	Грамота	Игры – штриховки, обводки для развития мелкой моторики рук, подготовки руки к письму. Игры на выполнение графических диктантов. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
	ЧХЛ	Чтение р.н.с. «Морозко», «В гостях у Дедушки Мороза»,	

		«Снегурочка» Чтение рассказов В. Одоевский «Мороз Иванович» Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает елку» С. Маршак «12 месяцев»	<p><u>Центр</u> <u>«художественного творчества»</u> Новогодние раскраски, Схемы с поэтапным рисованием Снегурочки и Деда Мороза.</p> <p><u>Музыкальный центр</u> Диски с новогодними песнями.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Лепка «Девочка пляшет на празднике»		
	Апликация	Украшение участка к новому году. Апликация «Веселый новогодний хоровод»		
	Рисование	Рисование «Морозные узоры» Рисование восковыми мелками «Новогодняя открытка»		
	Ручной труд	Изготовление новогодних подарков. Поделка «Дед Мороз» из конуса		
	Музыкальное развитие	Музыкальная игра «Дед Мороз со снежками» муз. П. Чайковского из балета «Спящая красавица» Имитационные упражнения «Дед Мороз и лесные звери» Мультконцерт «Новогодние чудеса»		
Физическое развитие	Физическая культура	Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза», «Перебрось снежок» Игра-инсценировка «Зимние забавы» Подвижные игры «Мороз», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.		

	Здоровье	<p>Хождение по дорожкам здоровья Гимнастика после сна «Новый год» Практическое упражнение «Носовые платочки» Пальчиковая игра «На елке»</p>			
Январь, неделя № 19 (09.01. - 13.01.2023)					
Тема: «Человек в рукотворном мире»					
Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Наши помощники»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетная игра «Шофёры»: сюжет «Дальний рейс» Дидактические игры: «Чудо – вещи вокруг нас» (И), «Путешествие за ценными находками» (И) Игровая ситуация: Детская лотерея «Удача» - познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Закрепить умение радоваться за выигрыш своих сверстников. (Э)</p>		<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Обогащение сюжетно-ролевой игры «Шофёры»</p>	<p><u>Рекомендовать родителям:</u> Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – венник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.).</p>
	Труд	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров» Дежурства по занятиям, по столовой. Трудовые поручения: «Моем стульчики», «Помогаем помощнику воспитателя протирать пыль в игровом уголке»</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Осторожные предметы дома» «Путешествие в страну дорожных знаков» Разгадывание загадок о транспортных средствах Дидактическая игра «Кому что нужно»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Что такое рукотворный мир?» (И) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Дидактические игры «Подбери предметы, облегчающие труд на производстве», «Кувшин», «Назови части предмета», «Что из Чего сделано», «Опиши предмет»</p>	<p><u>Центр коммуникации и кругозора</u> Дидактические игры: «Кому что нужно», «Угадай, что в мешочке», Папка с картинками «Бытовая техника»</p>	<p>- наблюдение за трудом мамы дома, помощь ей во время стирки, чтение рассказа А.</p>

	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач. Опорная схема» (Ист. А. Макарова стр.60, № 25)</p> <p>2.Тема: «Закрепление составления и решения задач. Состав числа 2. Формирование представлений о точке, линиях, прямой». (Ист. А. Макарова стр.63, № 26)</p>	<p>Игры: «По порядку стройся», «Ручеёк», «Найди пропущенное число», «Числовые домики».</p> <p>Дидактическая игра «Найди похожее на эту фигуру»</p>		Кардашовой «Большая стирка», «Аленушка» Е. Благининой, «У бабки была внучка».
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Мосты» (из строительного материала) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом «Строим автовокзал»</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Конструирование из бумаги по сказке «Теремок».</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Техника – наша помощница» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: Заучивание стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Игра со словами «Слова родственники»</p> <p>Беседы: «Что такое электричество и откуда оно берется?», «Какой бывает посуда»</p> <p>Рассказ «Электричество в природе».</p>	Центр конструирования Бросовый материал (коробки), конструктор.	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»
	Грамота	<p>Дидактические игры «Назови звук», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Сравни слова», «Какой звук потерялся?»</p>	<p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p>		

	ЧХЛ	<p>Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная» (И) В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом?» (И) Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», «Хаврошечка» (И) Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» (И) Чтение сказки народов Севера «Мышка на промысле» (Р.к)</p>			<p>Центр книги - Сказка «Василиса Прекрасная». - В. Маяковский «Кем быть», - С. Баруздин «Кто построил этот дом?»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Дымковский конь» (Ист.: Интернет) (И)</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Дидактическая игра «Дымковское лото»</p>			
	Аппликация	<p>Творческая мастерская «Украсть юбку у барыни» - вырезать круги из листа сложенного гармошкой. Выполнение объёмной аппликации на тему «Матрёшка»</p>			<p>Центр «художественного творчества» Внести альбом «Дымковские игрушки», Папка с картинками «Дымково»</p>	Совместное творчество детей и родителей по созданию мини-музея народных игрушек.
	Рисование	<p>1.Тема: «Конь из Дымково» (роспись гуашью) (И) (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Филимоновский петушок» (роспись гуашью) (И) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседа «Знакомство с искусством – народная игрушка» (И) (Ист. Швайко Ч 1. стр.65)</p>			
	Ручной труд	<p>Изготовление игольницы из ткани и поролон. Коллективная работа на тему «Хоровод матрёшек» (И)</p>				

	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	<p>Пение: «Хорошо у нас в саду» муз. А. Островского;</p> <p>Слушание: «Балалайка» муз. (И) Е. Тиличевой.</p> <p>Для слушания: «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова (И).</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «Пляска с хохломскими ложками»;</p> <p>Хоровод «А мы просо сеяли» - русская народная песня.</p>	<p><u>Центр народного творчества</u> Внесение в центр игрушек народно-прикладного искусства: матрёшек, дымковских игрушек, посуды городецкой и жостовской росписи.</p>	<p>Родительское собрание - «Семья – здоровый образ жизни»»</p> <p>Подбор материала по теме «Наши органы слуха» в уголок здоровья.</p> <p>Консультация «Влияние авторитета родителей на воспитание детей».</p>
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	<p>Подвижные игры: «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p>С прыжками. «Волк во рву».</p> <p>С метанием и ловлей «Ловишки с мячом».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»</p> <p>«Меткие стрелки»</p> <p>Катание на лыжах, санках</p> <p>Ходьба по глубокому снегу</p> <p>«Круг, шеренга, звено»</p>		
	Здоровье	<p>Пальчиковая игра «Бытовая техника»</p> <p>Беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>«Глаза – главные помощники человека»,</p> <p>«Чтобы уши слышали».</p> <p>Игра «Запрещённое движение».</p>			
Январь, неделя № 20 (16.01 – 20.01)					

Тема: «Мой дом»			
Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Наши помощники»			
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»: сюжет «Семья» (И), «Ярмарка народных игрушек» (И) Дидактические игры «Кому что нужно», «Расставь по порядку»; «Каждый предмет на свое место» Ознакомление с декоративно-прикладным искусством: рассматривание узоров городецкой, гжельской росписи. (И) Игра-занятие «Ярмарка» - расширить знания детей о ярмарке. (Э)</p>	
	Труд	<p>Дежурство по столовой и на занятиях. Трудовые поручения: уборка снега на участке; строим горку. Практическое упражнение «Салфетки наши помощники»</p>	
	Безопасность	<p>Викторина «Береги свой дом от пожара» Беседа «Игры во дворе» Занятие «Пожароопасные предметы»</p>	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Игра «Помечтаем» (Ист. № 16 « Рукотворный мир», Стр.76) Знакомимся со свойствами предметов и веществ</p>
	Математическое развитие	<p>1.Тема: Закрепление состава числа 2. Составление и решение задач». (Ист. А. Макарова стр.67, № 28)</p>	<p>Игры: «Двенадцать месяцев»; «Кто, куда убежал?»;</p>
		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты к сюжетной игре «Школа»</p> <p>Центр коммуникации и кругозора Тематическая папка «Бытовая техника», «Посуда» Дидактические игры «Кому что нужно».</p> <p>Центр</p>	
		<p>Рекомендации для родителей: Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.);</p> <p>Консультация: «Как обезопасить ребёнка в доме»</p> <p>Папка-передвижка «Пожароопасные предметы»</p>	

		2.Тема: «Состав числа 3. Связь сложения и вычитания» (Ист. А. Макарова стр.69, № 29)	«Найди спрятанную игрушку», «Рыболовы». «Какой цифры не стало?».	конструирования Цветные шнурки, строительный материал	Изготовить из бросового материала любой бытовой прибор; Наблюдение за трудом мамы дома.
	Конструирование, робототехника	1.Тема: «Мебель» (Ист.: Интернет)	Игра со строительным материалом: строим многоэтажное здание. Дидактическая игра «Какой дом»		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Посуда» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Мебель» (Ист.: Интернет)	Игра «Цепочка слов» Составление рассказа на тему «Электроприборы в доме» Составление предложений о предметах в доме.	Центр книги Сказки: «Василиса Прекрасная», «Василиса Премудрая»	
	Грамота	Игры «Построим дом» «Хлопни в ладоши», «Пропущенный звук» Упражнение «Скажи правильно»			
	ЧХЛ	Чтение рассказа Е. Благиной «Мои игрушки» Инсценированные сказки на новый лад «Теремок» Чтение стихотворения «Федорино горе» К. И. Чуковского Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились. Стихи: «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос». Сказка: «Лиса и кувшин» Стихи про мебель.	Центр «художественного творчества» Альбом «Городецкая роспись»		
Художественно – эстетическо	Лепка	Лепка «Чайной посуды» Рассматривание посуды Дидактическая игра «Найди пару»			

	Апликация	Тема: «Я смотрю телевизор» (Ист. № 2 Т. Г. Казакова, стр.97)	Беседа на тему «О пользе и вреде телевизора»	Музыкальный центр Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)	
	Рисование	1.Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Ист. Комплексные занятия. под. гр. стр.139). 2.Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.141).	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» (Швайко Ч. 2, стр. 92) Коллективная работа по созданию работы на тему «Сервиз. Гжель»		
	Ручной труд	Творческая мастерская «Разноцветные косички» (Работа с тканью.) Изготовление из пластилина дымковской игрушки.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Музыкально - дидактическая игра «Учитесь танцевать» Выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Хороводная игра «Вышла чашка погулять..» Кадриль с ложками (Р.Н.М)		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Спортивное упражнение «Ходьба на лыжах», «Догони свою пару». Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз» «Море волнуется»		Консультация

			«Затейники» «Чье звено скорее соберется?» «Быстрее по местам» «Тише едешь – дальше будешь».		«Кишечная инфекция»
	Здоровье	Массаж лица. Пальчиковая игра «Мой дом» Беседа «Сделай компьютер своим другом» (Т.А. Шорыгина, стр.31) Гимнастика для глаз Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Музыкально – дидактическая игра «Догадайся, кто поёт?»			
Январь - февраль, неделя № 21 (23.01 – 27.03)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: Театрализация «Теремок профессий»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Беседы: «Профессии моих родителей», «Труд ткачей» Игра «Магазин» учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца. Дать детям знания о том, что если сложить все деньги (по рублю), то можно купить что-нибудь. (Э)		Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты к сюжетной игре: «Строители»	Рекомендации родителям: Посетить с ребёнком пожарную часть; Памятка «Безопасность при общении с животными»
	Труд	Трудовое поручение: генеральная уборка в групповом помещении. Полив комнатных растений. Строительство снежных построек.			
	Безопасность	Лото «Пожарная безопасность» Дидактические игры: «Правильно ли это?», «Горит – не горит», «Назови причины пожара» Беседа «Бездомные животные рядом с нами» Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»			

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что такое профессия?» (Ист. Шорыгина Профессии. Стр. 4)	Рассматривание сюжетной картины «Стройка» (строим дом)	Центр конструирования Строительный материал, металлический конструктор, бумага.	Рассказать о профессиях мамы, папы, близких родственников.
	Математическое развитие	1.Тема: «Закрепление состава числа 3. Отрезок» (Ист. А. Макарова стр.71, № 30) 2.Тема: «Состав числа 4. Понятие о числовом отрезке. Решение задач». (Ист. А. Макарова стр.73, № 31)	Дидактические игры «Назови скорей», «Который час?», «Круглый год», «Числовые домики»,		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Дом» (Источник «365 моделей оригами», стр. 254)	Игры со строительным материалом «Строим школу»		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» (описание профессий) (Ист.: Интернет) 2.Тема: Заучивание стихотворения «Строители» Б. Заходер (Ист.: Интернет)	Сюжетная картина «Стройка» (строим дом) Загадки о профессиях	Центр книги Стихи: - В. Маяковского «Кем быть?»; - С. Баруздин «Кто»	Участие родителей в оформлении стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны».
	Грамота	Упражнение «Подбери рифму» Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.			

				построил этот дом?»; - загадки «Профессии» Игра: «Какая профессия лишняя?»	<p>Предложить родителям принести фотографии с места работы.</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Рассматривание предметных картин по теме стихотворения «Кем быть?». Чтение рассказов С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Золотой гвоздь», Л. Н. Толстой «Как один человек убрал камень», С. Михалков «Город добрых дел» Б. Заходер «Строители».</p>			
Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Нужные профессии» (по замыслу). (Ист.: Интернет)</p>	<p>Коллективная работа на тему «Шофёры»</p>	<p>Центр «художественного творчества» украшенную хохломской росписью.</p>	
	Аппликация	<p>Игры с металлическим конструктором Загадывание загадок о профессиях</p>			
	Рисование	<p>1.Тема: «Мир профессий» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Кем я хочу быть» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседа «Золотая хохлома» (Ист. Швайко, часть 2, стр.147, 3 - 1)</p>		
	Ручной труд	<p>Изготовление тарелочки (папье-маше) Изготовление стенгазеты совместно с детьми на тему «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>			
	Музыкальное развитие	<p>Ритмическая гимнастика под музыку «Песенка о ремонте»</p>			

		По плану музыкального руководителя	Разучивание песни о профессии воспитателя. Для слушания: нар. песня «Во кузнице» (хор, нар. оркестр). (И) Для музыкально-ритмических движений: Хоровод «А мы просо сеяли» - русская народная песня; «Ты коси, моя коса» - русская народная песня, обработка В. Агафонникова.		Конкурс «Юный шахматист» Консультация «Правильно закаляемся»
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	Подвижная игра «Вкусный обед», «Кто чем работает» Игры с заучиванием слов «Чей инструмент», «Поезд»		
	Здоровье	Упражнение «Моя одежда» «Как мы заботимся о своём здоровье» Пальчиковая игра «Профессии» Ритмическая гимнастика под музыку «Песенка о ремонте» Пальчиковая игра «Профессии». Беседа «О пользе утренней зарядки».			
Январь - февраль, неделя № 22 (30.01 – 03.02)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: Театрализация «Теремок профессий»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Разучивание стихов про профессии. Беседа – рассуждения: «Что будет, если люди не будут работать?» Экскурсия по детскому саду Дидактическая игра «Хочу и надо» - познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу		Центр сюжетно – ролевых игр Внести иллюстрации по теме «Профессии»	Рекомендации родителям: Побеседовать какие профессии людей он знает; Спросить у ребёнка,

		между «хочу» и «надо». (Э)					
	Труд	Практическое упражнение «Мой шкафчик» Реставрация книг. Трудовое поручение «Я маленького братца одеваться научу»					
	Безопасность	Дидактические игры: «Выбери нужное», «С чем играть нельзя!», «Опасно - безопасно». Прогулка на автобусную остановку. Беседа «Зачем нужны правила пассажирам»					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Путешествие в профессии прошлого» (Источник Интернет)	Дидактические игры: «Профессии» «Какая профессия лишняя?» Рассматривание репродукций картин по теме «Профессии»	Центр безопасности Внести дидактические игры «Выбери нужное», «С чем играть нельзя!», «Опасно - безопасно».	что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны; Рассказать ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям, если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы.		
	Математическое развитие	1.Тема: «Состав числа 4. Решение задач» (Ист. А. Макарова стр. 75, № 32) 2.Тема: «Состав числа 5. Уменьшение и увеличение числа на 1. Решение логических задач». (Ист. А. Макарова стр.77, № 33)	Дидактические игры «Живая неделя», «Живой знак», «Засели жильцов», «Бегите к цифре».			Центр конструирования Строительный материал, металлический конструктор, бумага.	Памятка «Зимние забавы»
	Конструирование, робототехника	Тема: «Доктор» (из бумаги) (Ист.: Интернет)	Дидактические игры «Чья? Чей? Чьи?», «Кто, чем занимается?» «Закончи фразу»				

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Кем и где работают ваши родители?» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Кем я хочу стать, когда вырасту» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседа «Какие профессии ты знаешь?»</p> <p>Составление описательных рассказов по мнемодиаграмме по теме «Профессии»</p>	<p>Центр книги Внести в центр книги по теме недели</p> <p>Центр «художественного творчества» Внести в центр раскраски, цветные карандаши, краски, пластилин</p>	<p>Почитать с ребенком дома: Д. Габэ «Работа», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», помочь ребенку в понимании текста.</p>
	Грамота	<p>Игра «Эхо» - выделение ударного слога. Игра «Запретные звуки» Цель: развивать умение выделять звуки в слове и учить работать по правилу.</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение «А что у вас?» С. Михалков, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов, Сказка р.н.с: «Семь Симеонов» (И).</p>			
Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Настольная игра по теме недели «Профессии» Дидактическая игра «Кто чем занимается»</p>			
	Аппликация	<p>Тема: «Дачный домик» (кирпичный) (Ист. № 5, стр.105)</p>	<p>Подготовить материал (нарезать полоски цветные) Рассматривание предметных картин - дома.</p>		

	Рисование	<p>1.Тема: «Профессия родителей» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Строители строят новый дом» (Ист.: Интернет)</p>	Рассматривание хохломской посуды.	<p><u>Музыкальный центр</u> Внесение дисков с песнями по теме недели «Профессии»</p> <p><u>Спортивный центр</u> Внести атрибуты к подвижным играм</p>
	Ручной труд	<p>Творческая мастерская «Шапочка для врача» Настольная игра «Кому что нужно»</p>		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	<p>Для пения: «Всегда найдется дело» А. Александрова, «Любим мы трудиться», Г. Портнова. Разучивание песни о профессии воспитателя.</p>	
	Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора ФИЗО	
Здоровье		<p>Беседа Полезная и вредная еда. закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Чтение художественной литературы «Очки» А. Барто</p>		
Февраль, неделя № 23 (06.02 - 10.02)				
Тема «Исследователи»				

Итоговое мероприятие: Досуг «Маленькие исследователи»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Дидактическое упражнение «Как сберечь и укрепить своё сердце?», «Кто где обитает?» (Р. К.)</p> <p>Беседа «Как сердце у человека может любить?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Отважные мореплаватели»</p> <p>Игра: «Какая бывает вода?»</p> <p>Чтение художественной литературы Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» - расширить представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Обогащение сюжетно-ролевой игры «Отважные мореплаватели»</p> <p>Центр безопасности Картины «Правила поведения на воде».</p> <p>Центр коммуникации и кругозора Фотоиллюстрации различных водоёмов; репродукции картин русских и</p>	<p>Рекомендации родителям: Прогулка к реке (рассказать какие рыбы живут в водоёмах нашего края);</p> <p>Расскажите о правилах поведения около водоёмов; организовать с ребенком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными);</p> <p>Использовать элементарные формы речи- рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;</p>
	Труд	<p>Наблюдение за ростом растений в уголке природы. Рост лука, свеклы, петрушки в воде и в земле. Наблюдение за проклеиванием гороха, фасоли бобов. Результаты зарисовать.</p> <p>Трудовые поручения: стираем платочки</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «В воду мусор не бросай, водоёмы охраняй», «Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».</p> <p>Организация опытов с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в грязной воде, снеге.</p> <p>Дидактическая игра «В мире опасных предметов».</p> <p>Практическое упражнение «Первое действие при пожаре»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема «Круговорот воды в природе». (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседа «В воду мусор не бросай, водоёмы охраняй»</p> <p>Экспериментирование с песком и глиной</p> <p>Сравнительное наблюдение: камень и глина</p>		

	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Состав числа 5. Графический диктант. Ознакомление с линейкой» (Ист. А. Макарова стр.79, № 34)</p> <p>2.Тема: «Состав числа 6. Закрепление образование чисел 2, 3, 4, 5» (Ист. А. Макарова стр.81, № 35)</p>	<p>Игры «Посмотри вокруг»; «Разложи, как скажу», «Двенадцать месяцев» Математические игры: «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры». Графический диктант.</p>	<p>зарубежных художников Г. Сорока «Вид на плотину», Ф. Васильев «Болото в лесу. Осень», И. Левитан «Озеро»</p> <p>Центр конструирования Коробка для изготовления аквариума, цветной картон, бумага.</p>	<p>Создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке).</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Аквариум с рыбками» (оригами) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание картин с аквариумными рыбками.</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Заяц Коська и родничок» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: Чтение сказки «Два ручейка» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций различных водоёмов; репродукции картин русских и зарубежных художников Г. Сорока «Вид на плотину», Ф. Васильев «Болото в лесу. Осень», И. Левитан «Озеро» Словесная игра «Третий лишний».</p>		
	Грамота	<p>Дидактическая игра «Звук потерялся». Игра «От слова к слову»</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Чтение рассказа В. Осеевой «На катке» «Русалочка» Г-Х Андерсен, «Живая вода». М. Л. Лазарев «Волшебство ритмов дня», «Волшебство закаливания», «Фырка». П. П. Бажова «Каменный цветок (И)</p>			

		М.Зощенко «Великие путешественники». К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» (И) Чтение стихотворения Найденова В. «Эксперимент».		вода», «Как утка землю добывала».	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Морское царство» (Ист.: Интернет)	Изготовление овощей и фруктов из пластилина, солёного теста.	Центр «художественного творчества» Схемы поэтапного рисования рыб; трафареты - морские обитатели.	
	Аппликация	Творческая мастерская «Рыбки» - (метод обрывания)			
	Рисование	1.Тема: «Что за звёздочки резные на пальто и на платке?» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Рыбы - обитатели водоёмов» (Р. К.) (Ист. О. А. Скоролупова, стр.66)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.		
	Ручной труд	Изготовление поделок из природного материала. (Р.К.) Оформить с детьми аквариум для рыбок к занятию «Аквариум с рыбками» (оригами)			
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Для слушания: «Детская полька» муз. М. Глинки, «Песенка поваров» муз. Филиппенко (И) Для пения: «Наш любимый детский сад» муз. А. Филлипенко, «Во кузнице» муз. Жарова (И) Для музыкально-ритмических	Музыкальный центр Музыка: шум дождя, моря, ручья.		

			<p>движений: «Маляры» (И), «Узнай по голосу» муз. В. Рябикова. «Большой хоровод» муз. Б. Савельева Слушание звуков волн, дождя, ручейка. Релаксация «На морском берегу».</p>		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	<p>Подвижные игры «Ходят капельки по кругу». «Море волнуется». «Перелётные птицы» (Р.К.) «Летают, прыгают, плавают». «Ниточка, иголочка, узелок» (И) Упражнения: «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее».</p>		<p>Консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>Беседа «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
	Здоровье	<p>Беседы «Правила поведения при проведении опытов», «Чистота – залог здоровья», «На прогулку мы идём», «Учимся содержать одежду в порядке» Пальчиковая игра «Маленькие исследователи» Индивидуальная работа: закрепить умения и навыки пользования носовым платком. Гимнастика для глаз.</p>			
Февраль. Неделя № 24 (13.02-17.02)					
Тема: «День защитника Отечества»					
Итоговое мероприятие: Развлечение «Буду я как папа»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседы «Для чего нужна армия?», «Профессии военных».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»</p> <p>Дидактические игры «Собери инструменты»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Летчики».</p> <p>Пословицы об армии: «Когда мы едины, мы не победимы»» «Бой отвагу любит»,</p> <p>Разгадывание загадок об армии.</p> <p>Настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы?» - закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики»</p>	<p>Рекомендации родителям:</p> <p>Предложить родителям принести фотографии папы для оформления фотовыставки</p>
	Труд	<p>Расчищаем участок от снега.</p> <p>Нарезать салфетки</p> <p>Анализ бытовых ситуаций «Чем я помогаю папе»</p>			
	Безопасность	<p>Игра «Поможем девочке найти бабушку»</p> <p>Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Игрушки вредные и полезные», «Зимние забавы у водоемов»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Просмотр презентации «Парад российских войск на красной площади».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>		<p>Центр математики</p> <p>внести</p>	<p>Беседа «Об огне, его пользе и вреде»</p>
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Закрепление знаний о составе числа 6. Называние чисел при сложении. Связь между суммой и слагаемыми».</p>			

		(Ист. А. Макарова стр. 84, № 36) 2.Тема: Состав числа 7. Понятие «объём», «литр». (Ист. А. Макарова стр. 85, № 37)	«Построй фигуру» «Часы» «Когда это бывает?»	геометрические фигуры, цифры Центр конструирования внести деревянный конструктор.	домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»
	Конструиро вание, робото техника	Тема: Открытка «Рубашка с галстуком». (Ист.: Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о военных кораблях		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Рассматривание картины «На границе». (Ист.: Интернет) 2.Тема: Составление рассказа «Собака-санитар» (Ист.: Интернет)	Загадывание загадок «Военные профессии», Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Один много» «Объясни словечко» (Тельняшка, доброволец, пилотка, бескозырка и др.)		Предложить родителям выучить стихи по теме: «День защитника Отечества»
	Грамота	Игра «Доскажи словечко» «Какой звук выделила?» Развивающая игра «Мамина сумка». Цель. Называть покупки в которых есть звук «м».			
	ЧХЛ	Чтение рассказов С. Алексеева «Первый ночной таран», Н. Ивановой «Военные профессии», А Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе», А. Митяев «Почему армия родная?», «Кто чему научился?».	Центр книги внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества»		

Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Самолёты». Предварительная работа: рассматривание картин о военной технике		Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки. Центр музыки внести атрибуты для развлечения Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты	Предложить родителям изготовить с детьми книжки малышки на тему «Военная техника» Развлечение «Наши папы лучше всех!" Конкурс «Молодцы-удальцы»
	Аппликация	Тема: «Парашютисты» (Ист.: Интернет)	Беседа «Военные профессии» Игра - лото «Военные профессии». Развивающая игра «Кто, где служит?»		
	Ручной труд	Конструирование из бумаги «Пилотка солдату» Чтение стихотворений о военных профессиях.			
	Рисование	1.Тема: «Мой папа - Защитник Отечества» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Летят самолеты, плывут корабли» (Ист.: Интернет)	Рассматривание картин военной техники, сюжетных картин о пограничниках		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя			
Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Игры «Самолеты» «Чей отряд быстрее построится»; «Минное поле». «Не стой на месте», Игровое упражнение «Разведчики»		

	Здоровье	<p>Беседы «Закаливание организма, занятия спортом» «Глаза главные помощники человека»</p> <p>Ситуативные беседы «Съесть всю порцию, как солдат».</p> <p>Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?»</p> <p>Пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать».</p>		
Февраль. Неделя № 25 (20.02-24.02)				
Тема: «День защитника Отечества»				
Итоговое мероприятие: Развлечение «Буду я как папа»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседы «Защитники земли русской»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»</p> <p>Дидактические игры «Собери инструменты»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».</p> <p>Пословицы об армии: «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «Один за всех и все за одного».</p> <p>Разгадывание загадок об армии.</p> <p>Беседа «Кто производит товары?» - расширить знания детей о производителях товаров и услуг; показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. Воспитывать трудолюбие, ответственность, инициативность. (Э)</p>	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Пограничники»	Рекомендации родителям: Рассказать ребёнку о том, кто такие защитники Отечества.
	Труд	<p>Уборка на полках со строительным материалом.</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Очистка от снега прохода к веранде.</p> <p>Трудовое поручение «Сушим варежки»</p>		

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Мой папа защитник Отечества» (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: Составление рассказа на тему «Защитники земли Русской» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши своего папу», «Говори наоборот» «Скажи наоборот»</p>	<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Мой папа в Армии служил»</p>
	Грамота	<p>Словесная игра «Придумай предложение». Игровое упражнение «Как называется сок?» «Как называется варенье?» (Р. к.)</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказов А. Жаров «Пограничник», К. Чичков. «Вечный огонь», Ю. Ковалея «На границе», Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», Чтение стихов посвященных 23 февраля Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Кольчуга» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Илья Муромец»</p>		
	Аппликация	<p>Рассматривание картин с изображением самолета. Просмотр презентации «Парад вооруженных сил России».</p>			

				Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» Консультация «Гимнастика для глаз»
	Ручной труд	Творческая мастерская: «Подарок к 23 февраля-самолет» Загадывание загадок о военном транспорте.			
	Рисование	Тема: «Наша Армия родная» (Ист.: Интернет)	Просмотр презентации «Богатыри Руси»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Слушание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова. Музыкально-ритмические действия: «Яблочко» муз. Р. Глиера. «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, «Стой, кто идет?» муз. Т. Ломовой		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре.	Игровое упражнение: «Прыжки на одной ноге» «Мы солдаты» «Кто дальше бросит» «Защита крепости»		
	Здоровье	Пальчиковые игры «На посту» «Части тела» «Защитники отечества» «Семья»			

		Беседа «Сделай компьютер своим другом»		
Февраль-март, неделя № 26 (27.02 - 03.03)				
Тема: «Мамин праздник»				
Итоговое мероприятие: Праздник «Чудесный праздник – мамин день»				
26 неделя каникулы с 27.02.2023-03.03.2023				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздничный обед для мамы», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>Просмотр презентации «Любимая мамочка». (И)</p> <p>Дидактическая игра «Собери букет для мамы», «Мамины помощники» (И)</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Дом бытовых услуг» - расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара. (Э)</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Пополнить материал, оборудование для игры «Накроем праздничный стол для мамы», «Парикмахерская»</p>	<p><u>Родителям рекомендовать:</u> Оформление родительского уголка на весеннюю тему</p> <p>Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день».</p>
	Труд	<p>Беседа «Как я помогаю маме» (И)</p> <p>Помощь взрослым в сервировке столов, уборке шкафчиков.</p> <p>Дежурство по столовой, помогаем сервировать стол.</p>		
	Безопасность	<p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту).</p> <p>Практическое упражнение «Первые действия при пожаре».</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Чтение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Н. Кончаловская</p>		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседы «О весне» (Р. К.) «Признаки весны» (Р. К.) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Рассматривание картин «Ранняя весна». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	<p>Центр математики Внести модули, дидактические игры, предметы разные по длине, ширине, высоте.</p> <p>Центр книги Книги для чтения о маме, бабушке; набор открыток; иллюстрации с профессиями мам. Е.Благиной «Вот такая мама», «Мамин день», Р.Убайт «Мамочка», Е. Серова «Три мамы», Э Мошкова «Я маму мою обидел».</p>	<p>книги с рассказами о маме; фотографии бабушек и мам;</p> <p>Предложить мамам рассказать детям о своей работе.</p> <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»</p>
	Математическое развитие	Закрепление пройденного материала. «Решение задач» «Сантиметр» «Геометрические фигуры» «Раздели на группы»		
	Конструирование, робототехника	Конструирование «Сказочный дворец для мамы», «Строим дом для мамы» Оригами «Тюльпан»		
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Подарок маме», «Моя мамочка» Беседа с детьми «Как я помогаю маме», «Чем можно порадовать маму».		
	Грамота	Дидактическая игра «Что было сначала, а потом?» Игровое упражнение «Составь предложение о малой родине». Словесная игра «Цепочка слов».		

	ЧХЛ	Чтение нанайской народной сказки «Айога» (рассказывание). Заучивание наизусть Е. Благилина «Посидим в тишине». Беседа «Кем работает моя мама» (И) Рассматривание сюжетных картин «Моя мама самая лучшая».			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Пластилинография «Цветы». Ситуативный разговор «Хочу быть как мама». Лепка «Посуда»		Центр творчества Пополнение материала для изготовления поздравительных открыток.	Развлечение «8 марта» Принять участие в празднике для мам; разучивание стихов о маме с детьми;
	Аппликация	Творческая мастерская «Поздравительная открытка для мамы» «Салфетка для мамочки».			
	Рисование	Рисование «Моя мамочка» Раскраски «Мамины любимые цветы»			
	Ручной труд	Творческая мастерская «Игольница» (Р.К.) (И)			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Музыкально – дидактическая игра «Угадай мелодию» Песня «Маме» муз. Качаевой «Песня о бабушке» Поздравление персонала ДООУ с		

			праздником		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре.	Подвижная игра «Гори, гори ясно!» «Горелки», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки»,		
	Здоровье	Беседы «Правила поведения на празднике» «Как помочь себе и другу» Физкультминутка «Помогаю маме» Пальчиковые игры «Косички сестричке», «Мамины помощники»			
Февраль-март, неделя № 27 (06.03 - 10.03)					
Тема: «Мамин праздник»					
Итоговое мероприятие: Праздник «Чудесный праздник – мамин день»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Покупаем подарки, делаем подарки». Просмотр альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». (И) Беседа «Реклама» - продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать воображение, самостоятельность.		Центр сюжетно-ролевой игры Пополнить материал, оборудование для игры «Семья»	Родителям рекомендовать: Викторина «Береги свой дом от пожара» Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами,
	Труд	Наведение порядка после игр. Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			

	Безопасность	Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения». Подвижная игра «Автомобили и пешеходы» Игра-драматизация «Кошкин дом»		Центр коммуникации и кругозора Внести атрибуты для познавательной - исследовательской деятельности: «Как работает термометр».	требующими осторожного обращения. Рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Международный женский день» (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.) Познавательно - исследовательская деятельность: «Как работает термометр».			
	Математическое развитие	1.Тема: «Закрепление знаний числа 7. Задачи на сообразительность. Составление и решение задач». (Ист. А. Макарова стр.88, № 38) 2.Тема: «Состав числа 8. Решение задач. Графический диктант. Закрепление геометрических фигур» (Ист. А. Макарова стр.90, № 39)	Математические игры: «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры» «Считай дальше»			Центр математики дидактические игры, цифры, схемы графических диктантов..
	Конструирование, робототехника	Тема: «Подарок бабушке» (Ист.: Интернет)	Просмотр презентация «Мамин день» (И)			Выучить с детьми стихотворения к

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».</p> <p>2.Тема: Разучивание стихотворение Е. Благина «Посидим в тишине»</p>	<p>Развивающая игра «Что пропало?».</p> <p>Словесная игра «Назови ласково» (И)</p>	<p>Центр книги Книги для чтения о маме, бабушке; набор открыток; иллюстрации с профессиями мам.</p> <p>Центр творчества Пополнение материала для изготовления подарков для мамы и бабушки.</p>	<p>празднику.</p> <p>Принять участие в выставке совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;</p> <p>Памятка «Правила безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными)</p>
	Грамота	<p>Игровое упражнение «Соберем букет для наших мам».</p> <p>Словесная игра «Мамина сумка».</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение М. Карим «Эту песню мама пела», Е. Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», Р. Убайт «Мамочка», Е. Серова «Три мамы», Э Мошкова «Я маму мою обидел», Г. Лагздынь «В мамин праздник».</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Цветок для мамы» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание картин весенних цветов. Игровая ситуация «Помогаем маме»</p>		
	Аппликация	<p>Аппликация с элементами оригами «Корзиночка для цветов» Ситуация общения «Поздравляем с праздником»</p>			

	Рисование	1.Тема: «Платье для мамы» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Цветы для мамы» (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»		
	Ручной труд	Творческая мастерская «Рамка для фотографий» (из фантиков) Разучивание стихотворений о бабушке.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Просмотр презентации «Мамочка моя». Игра – драматизация «Найди свою маму». Сочинение попевки «Колыбельная для мамы»		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре.	Подвижная игра «Два Мороза», «Догони свою пару», «Карусель», «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место». Упражнение «Пройди – не упади!»		
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка». Артикуляционная гимнастика. Этюд «Маме улыбнемся». Дидактические игры и упражнения «Окажи помощь», Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)			
Март, неделя № 28 (13.03 - 17.03)					
Тема: «Я и моё здоровье».					
Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Доктор Айболит на новый лад»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Развивающая игра «Первая помощь».</p> <p>Дидактическая игра «Как органы человека помогают друг другу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лесная аптека» (Р.к.)</p> <p>Беседа «Как правильно чистить зубы», «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»</p> <p>Чтение художественной литературы. Перро Ш. «Кот в сапогах» - сформировать представления о профессии рекламного агента. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Обогащение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Лесная аптека»</p> <p>развивать сюжет, внести атрибуты к игре.</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Развивающая игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Дидактическая игра «В царстве витаминов»</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <p>Закрепление умений пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;</p> <p>Предложить консультацию «Телевизор, компьютер и здоровье»;</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов Смешарики «Азбука здоровья», «Доктор Айболит», «Мойдодыр» и др.</p>
	Труд	<p>Дежурство на занятиях: доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>В уголке природы: полив и рыхление почвы растений, протирать листья.</p>			
	Безопасность	<p>Загадывание загадок «Виды спорта».</p> <p>Беседы «Не стой там, где висят сосульки».</p> <p>«Если скользко на дороге»</p> <p>Беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду?»</p> <p>Познакомить с правилами охраны своего здоровья.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Берестов «Гололедица»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Ист. «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.167)</p>	<p>Развивающая игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Дидактическая игра «В царстве витаминов»</p> <p>Опыт «Как увидеть воздух?»</p>		
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Закрепление состава числа 8. Логические задачи. Масса тела и ее измерение» (Ист. А. Макарова стр.91, № 40)</p> <p>2.Тема: «Состав числа 9.</p>	<p>Развивающие игры:</p> <p>«Чет - нечет»,</p> <p>«Считай тройками»,</p> <p>«Какой цифры не стало?»»,</p> <p>«Завяжем, развяжем».</p>		

		Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Задачи: составление и решение» (Ист. А. Макарова, стр.93 № 41)		<u>Центр конструирования</u> Природный и строительный материал, бумага.	
	Конструирование, робототехника	Тема: «Постройка спортивного зала» (Ист.: Интернет)	Предварительная работа: рассматривание машины «Скорая помощь». Настольная игра «Собери целое».		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Сохраним свое здоровье сам» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Витамины укрепляют организм» (Ист. №4А, стр.64 – 66)	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», «Скажи наоборот». Ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла».	<u>Центр книги</u> В библиотеке подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова; Книгу К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло»
	Грамота	Словесная игра «Составь предложение». Игра «Назови слова».			
	ЧХЛ	Чтение рассказов В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», Ю.Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица». Рассказывание «Старик и яблоня»			

Художественно – эстетическое развитие				разных видах спорта. Выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой; выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания; выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями.	<p>Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;</p>
	Лепка	<p>Просмотр презентации «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Беседы: «Тело человека», «Где найти витамины?»</p>			
	Апликация	<p>Тема: «Где спряталось наше здоровье?» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание спортивного снаряжения для детей.</p>		
	Рисование	<p>1.Тема: «Здоровье в порядке спасибо зарядке». (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Живые витамины» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседа «Здоровая пища».</p>		
	Ручной труд	<p>Коллективная работа к сказке К. Чуковского «Айболит». Беседа: «Мы стремимся иметь здоровые глаза»</p>			
Музыкальное развитие	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку» муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского. Для пения: «Песенка о здоровье» муз. И. Якушева, сл. О. Высотской; «Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца.</p>			

			Музыкально-ритмические действия: «Задорный танец» муз. В. Золотарева		Памятка «Гололед на улице»
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Эстафета «Предметы гигиены» Игра «Зеркало» «Гори, гори ясно!» «Ловишка, бери ленту» «Волк во рву» «Не попадись» «Краски» «Горелки».		
	Здоровье	Занятие «Знай свое тело. Кожа» Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» Беседа «Одежда и здоровье», «Посуда любит чистоту». Рассматривание картин к сказке К. Чуковского «Федорино горе»». Проблемные ситуации «Что нужно надеть Мишке, чтобы не простудиться?» «Что делать, если поднялась температура, заболело ухо». Игровая ситуация «Как у Степашки глазки заболели». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03»			
Март, неделя № 29 (20.03 - 24.03)					
Тема: «Я и моё здоровье».					
Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Доктор Айболит на новый лад»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Развивающая игра «Первая помощь». Дидактическая игра «У кого какие зубы». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Беседа «Что такое режим дня?» «Закаливание» «На приёме у стоматолога» Игра-занятие «Монетный двор» закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет) (Э)	Центр сюжетно – ролевых игр Обогащение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Поликлиника» развивать сюжет,	Родителям рекомендовать: Оформление папки передвижки «Здоровый образ семьи»	

	Труд	Проблемная ситуация «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь?» Игровая ситуация «Поможем протереть пыль в уголках». Дежурство по столовой: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.		внести атрибуты к игре «Первая помощь».	
	Безопасность	Проблемная ситуация «Как непослушный Хрюша ударился на прогулке». Игровая ситуация «Медвежонок попал в аварию – окажи медицинскую помощь». Беседа «Осторожно сосульки и снег с крыши»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Наши умные помощники – органы чувств». (Ист.: Интернет)	Игра «Где живут витамины». Игры валеологической направленности: «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Лото «Что такое хорошо и что такое плохо».	Игры валеологической направленности: «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Лото «Что такое хорошо и что такое плохо».	Памятка «Осторожно сосульки!»
	Математическое развитие	1.Тема: Состав числа 10. Составление и решение задач» (Ист. А. Макарова стр.95, № 42) 2.Тема: «Закрепление состава числа 10. Знакомство с понятиями «время», «часы». (Ист. А. Макарова, стр. 97, № 43)	Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-крестик» № 2. Математические игры: «Составь поезд», «Числовые домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры».		
	Конструирование, робототехника	1.Тема: «Строим детскую больницу». (Ист.: Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно».		

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. (Ист.: Интернет)</p> <p>2.Тема: «Загадки повара Поварёшкина» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Беседы «Береги здоровье смолоду», «Как в нашей семье заботятся о здоровье».</p>	<p>материал, цветная бумага, картон, карандаши, краски.</p> <p>Центр книги Внести в центр книги по теме недели.</p>	<p>Фотовыставка «Как мы закаляемся в детском саду»</p>
	Грамота	<p>Развивающая игра «Определи звук в слове»</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказов Г. Циферов «Как ослик купался». Рассказывание «Старик и яблоня» (И) Сказки р.н. «Морозко», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (И) К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце» (И)</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Мой любимый вид спорта» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание картин «Виды спорта».</p>		
	Аппликация	<p>Рассматривание иллюстраций «Растения нашего края». (Р.К.), «Такие полезные растения» (Р.К.)</p>			
	Рисование	<p>1.Тема: «Лыжная прогулка» (Ист. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471)</p> <p>2.Тема: «Осторожно микробы»</p>	<p>Беседа «Откуда берутся болезни» Дидактическая игра «Опасно-безопасно» Просмотр презентации «Микробы»</p>		
				<p>Центр творчества Внести</p>	

		(Ист.: Интернет)		иллюстрации о разных видах спорта.
	Ручной труд	Игра – загадка «Каким видом спорта я занимаюсь?» Труд «Чистота – залог здоровья» (совершенствовать умение мыть игрушки) Творческая мастерская «Спортсмены»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Танец «Хорошее настроение» муз. Н. Осошник, сл. В. Осошник. Песня «Нытик» муз. И сл. М. Лазарева, «Микробы» муз. С. Соснина, «О вредной и полезной пище» С. Соснина, «Улыбка» В. Шаинского, валеологическая песенка-распевка с массажем «Доброе утро» сл. О. Арсеновской, «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз. В. Соловьева, Слушание «Болезнь куклы» П. Чайковский.	
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Эстафета «Предметы гигиены» «Полезные продукты» «Овощная тренировка» Игра «Зеркало» Подвижные игры «Мыло и бактерии» «Ровным кругом» «Иммунитет» «Имитация видов спорта» «Это я, это я, это все мои друзья»	Памятка «Нетрадиционные методы закаливания»
	Здоровье	Проблемная ситуация «Что нужно надеть Мишке, чтобы не простудиться?»»,		

		«Что делать, если поднялась температура, заболело ухо» Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Беседы: «Наши верные друзья», «На зарядку - становись!», «Сделай компьютер своим другом» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»			
Март – апрель, неделя № 30 (27.03 - 31.03)					
Тема: «Весна. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие: Литературно – поэтический вечер «Пришла весна»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Дидактическая игра «Времена года». Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Загадывание загадок о перелётных птиц. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес» (Р.К.) Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль» - помочь детям понять смысл сказки: будешь работать – и деньги будут, и всё у тебя будет. А не будешь работать, так и чужие деньги тебе не помогут. Воспитывать трудолюбие, желание честно зарабатывать деньги. (Э)		Центр сюжетно – ролевой игры Внести атрибуты к игре «Путешествие в весенний лес»: макеты деревьев, игрушки животных, силуэты птиц и т.д.	Родителям рекомендовать: Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; Поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой
	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Развешивание кормушек.			
	Безопасность	Беседа «Безопасность у реки» (Р.К.) Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: Беседа «Весна вокруг нас. Круговорот воды в природе». (Ист. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 106)	Викторина «Что мы знаем о весне?» Чтение стихов о весне.	Центр коммуникации и кругозора Картинки о весне, А. К. Сааврасова	

	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Второй десяток». (Ист. В.П. Новикова, стр.80 № 27)</p> <p>2.Тема: «Счет до 20». (Ист. В.П. Новикова, стр.83 № 28)</p>	<p>Развивающая игра «Разложи по порядку», «Двенадцать месяцев».</p> <p>Дидактическая игра «Сколько? Какой?» по теме «Природа весной» (Р. К.)</p>	<p>«Грачи прилетели».</p> <p>Центр конструирования Природный и строительный материал, бумагу.</p>	<p>природе весной.</p> <p>Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Подснежники». (Р.К.) (Ист.: Интернет)</p>	<p>Рассматривание кукол закруток разных народов. (Р.К.)</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: Беседа по картине «Ранняя весна» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 390) (Р. К.)</p> <p>2.Тема: Заучивание стихотворения «Если в небе солнце светит» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Пересказ рассказа «Смелая ласточка» Словесная игра «Закончи предложение».</p>	<p>Центр книги Книги с иллюстрациями о весне.</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы.</p> <p>Привлекать ребёнка к кормлению птиц,</p>
	Грамога	<p>Упражнение «Скажи правильно». Игра «Составь предложение».</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна», «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» Г. Скребницкий. «Сказка о весне», «На лесной полянке» Ю. Коваль. «Сказка о приходе весны» А. Барто. «Куда весна пропала». Э. Шим. «Камень, ручей, сосулька и солнце».</p>			

		Р. Сеф. «Отчего весна пришла весной?» Р.н.сказка. «Снегурочка» Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды»			наблюдению за их поведением.
Художественно – эстетическое	Лепка	Дидактическая игра «Подбери картинку» Беседа «Признаки весны» Творческая мастерская: пластилинография «Весеннее дерево»		Центр творчества Раскраски о весне, перелётных птицах.	
	Аппликация	Тема: «Весенний ручеек. Кораблик» (Ист.: Интернет)	Раскраски «Первоцветы». Аппликация «Веточка яблоньки».		
	Рисование	1.Тема: «Ранняя весна» (Р.К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Весенние цветы в вазе» (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 365)	Рассматривание сюжетных картин «Весна». Дидактическая игра «Каких цветов не хватает» (Ист. Швайко «Старшая группа», стр. 121), «Подбери пару».		
	Ручной труд	Оригами «Птичка».			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Слушание «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского, Пение «Пришла весна» музыка З. Левиной, слова Л. Некрасова. Музыкально-дидактическая игра «Светит солнышко», «У дядюшки Трифона» (И)		

Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Игровое упражнение «Не замочи ноги», Подвижные игры «Гори, гори ясно!» «Горелки» «Коршун и наседка» «Чья колонна скорее построится?» «Перелет птиц»		Наглядная информация «Полезные и вредные продукты»	
	Здоровье	Массаж рук и ног. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Беседы «Если хочешь быть здоровым», «Здоровье весной». Пальчиковая игра «Пришла весна».				
Март – апрель, неделя № 31 (03.03 - 07.04)						
Тема: «Весна. Изменения в природе»						
Итоговое мероприятие: Литературно – поэтический вечер «Пришла весна»						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Просмотр мультфильма «Золотая антилопа» - дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение. (Э) Просмотр презентации «Труд людей весной» (Р.К.)		Центр коммуникации и кругозора Мультфильм «Золотая антилопа»	Родителям рекомендовать: Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче; вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями, в одежде	
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.				Центр безопасности Внести материал для викторины «Береги свой дом от пожара»
	Безопасность	Дидактическая игра «Что бывает весной?» (Р. К.) Викторина «Береги свой дом от пожара» Беседа «Дорога в школу»				
Познавательное		Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Загадывание загадок о весенних явлениях			

		шагами». (Ист.: Интернет)	явлениях.		людей; рассказать ребенку о весенних полевых работах.			
	Математическое развитие	1.Тема: «Ориентировка в пространстве. Счет до 20» (Ист. В. П. Новикова стр. 91 № 31) 2.Тема: «Решение задач» (Ист. В. П. Новикова, стр. 111 № 37)	Математические игры: «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры», Графический диктант.			Центр конструирования Природный и строительный материал, бумагу.	Памятка «Осторожно ледоход»	
	Конструирование, робототехника	Тема: «Домики для птиц» (Р. К.) (Ист.: Интернет)	Рассматривание картинок о птицах нашего края. (Р.К.)					Составление схемы-маршрута «Безопасная дорога в школу»
	Развитие речи	1.Тема: «Ранняя весна». Пересказ сказки Э. Ю. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Ист.: Интернет) 2.Тема: Составление рассказа «Как птицы весну встречают» (Источник Интернет)	Рассматривание альбома городецкой росписи.					
Грамота	Игра «Составь предложение».		Центр книги Книги с иллюстрациями о весне.	Прочитать стихотворение о весне на выбор и выучить его.				
ЧХЛ	«Весна в пословицах и поговорках» (Р.К.) Заучивание стихотворения «Март» Г. Лагздынь Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборолла». Чтение: «Как зима кончилась» В. Сутеев. Чтение хантыйской сказки «Хочу – не хочу» (Р.К.)							

Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Первые подснежники» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: лепка «Дед Мазай и зайцы».	Центр творчества Раскраски о весне, птицах, полевых цветах.	Предложить родителям вырезать картинки с изображением весеннего пейзажа и сделать с ребенком альбом.
	Аппликация	Загадки о цветах, насекомых. Раскрашивание бабочек.			
	Рисование	1.Тема: «Веточка вербы» (Р. К.) (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Солнышко, нарядись» (Ист.: Интернет)	Развивающая игра «Времена года» (Р.К.)		
	Ручной труд	Творческая мастерская «Ветка вербы в вазе»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Музыкально-дидактическая игра «Светит солнышко».		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Подвижная игра «Летает - не летает», «Перелёт птиц».		

	Здоровье	Беседы «Если хочешь быть здоровым», «Здоровье весной» «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы любим физкультуру» Пальчиковая игра «Пришла весна».		
Апрель, неделя № 32 (10.04 - 14.04)				
Тема: «Планета Земля во Вселенной. Космос»				
Итоговое мероприятие: Показ презентации «Космос»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Полёт на ракете». Игра - путешествие «Планета Земля в опасности». Беседа «Первый космонавт», «Солнце и солнечная система» Рассматривание энциклопедии «Космические корабли», «Этот загадочный космос». Игра-занятие «Чудо-природа» закрепить понятие «природа»; выяснить у детей, что, по их мнению, относиться к природному миру; продолжать подводить ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие – произведены людьми. (Э)	Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Полёт на ракете».	Родителям рекомендовать: Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах. Консультация «Все о компьютерных играх».
	Труд	Оформление выставки поделок «Полет в космос». Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» Наблюдение за трудом взрослых. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.)		
	Безопасность	Дидактическая игра «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур). Беседа «Почему нельзя загрязнять воздух?», «Чем опасна профессия космонавта». Практическое упражнение «Шаг за шагом» (пожарная безопасность)		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1. Тема: «Космос» (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «На земле и в космосе» Беседа «Тренировка космонавтов». Рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос». Наблюдение за сменой частей суток, небесными светилами. Беседа «День космонавтики».	игры «Собери ракету», «Что изменилось?», иллюстрации о космосе. Центр математики внести геометрические фигуры, цифры. Центр конструирования Внести природный и бросовый материал.	Побеседовать с детьми «Какие нужны детям знания о Космосе». Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине. Организовать
	Математическое развитие	1. Тема: «Решение задач. Счет в пределах 20». (Ист. В. П. Новикова стр. 120, № 40) 2. Тема: «Деление на равные части». (Ист. В. П. Новикова стр. 124 № 41)	Развивающие игры «Круглый Год», «Встань, где я скажу». Дидактические игры «Что изменилось?», «Постройка ракеты из геометрических фигур», «Больше – меньше».		
	Конструирование, робототехника	1. Тема: «Ракета». (Ист.: Интернет)	Строим космическую станцию (строительный материал). Конструирование из лего «На чужой планете»		
Речевое развитие	Развитие речи	1. Тема: «Разучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанов». (Ист.: Интернет) 2. Тема: Пересказ сказки «Звездочет» (Ист.: Интернет)	Предварительная работа: «Беседа о дне космонавтики» Рассматривание альбома «Космос». Беседа по ознакомлению с профессией космонавта.		

	Грамота	<p>Дидактическая игра «Телеграф».</p> <p>Словесные игры «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</p>			
	ЧХЛ	<p>Чтение К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы»; В. Драгунского «Восток – 2», Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом»; Я. К. Голованова «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов»; П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп», «Почему звезды такие красивые»; Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты», Ю. Макарова «Неудачный полет» Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»</p>			
Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...»</p> <p>Рассматривание космических кораблей</p> <p>Просмотр презентации «Космос»</p>			<p>Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.</p>
	Апликация	<p><u>Тема:</u> «Хвостатые кометы» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Творческая мастерская «Полет на луну».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик»</p>		
	Рисование	<p><u>1.Тема:</u> «Звёздное небо». (Цветной граттаж. Перо) (Ист. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.79).</p> <p><u>2.Тема:</u> «Пришельцы из космоса». (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.80).</p>	<p>Показ презентации «Планеты во Вселенной».</p> <p>Беседа о солнце, как источнике тепла и света, который нужны для жизни живых организмов на Земле.</p>		
				<p>Центр книги Внести книгу Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»</p>	
				<p>Центр творчества Рассматривание иллюстраций о космосе.</p>	<p>Принять активное участие в творческой выставке.</p>

	Ручной труд	<p>Рассматривание иллюстраций «Постройка космической станции».</p> <p>Изготовление ракеты из бросового материала.</p> <p>Игры с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри».</p>			
	Музыкальное развитие	<p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.</p> <p>Для слушания: «Голубая планета» муз. А. Рыбникова.</p> <p>Для пения: «Земля – наш общий дом» муз. Н. Караваевой, «Пробуждательная песенка» муз. Н. Носкова, «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной.</p>		
Физическое развитие	Физическая культура	<p>По плану инструктора по ФИЗО.</p>	<p>Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Игровые упражнения «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Ракетодром», «Маятник (подскоки влево-вправо). «Ждут нас быстрые ракеты» «Космонавты», «Солнце-чемпион».</p>		
	Здоровье	<p>ОРУ «Тренировка лётчиков», «Подготовка в космонавты».</p> <p>Игровое упражнение «Ракеты на старте».</p> <p>Беседа «Здоровье космонавта»</p> <p>Пальчиковая игра «Космонавты».</p> <p>Упражнение «Мы космонавты».</p> <p>Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник»</p>			

Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)

		Пословицы, поговорки, загадки о спорте.			
Апрель, неделя № 33 (17.04 -21.04)					
Тема: «В мире сказок»					
Итоговое мероприятие: Викторина «В мире сказок»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», «Магазин книг» Развивающая игра «Угадай-ка». Настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку». Беседа «Сказки народов Севера» (Р. К.), «Кто делает книги?», «Как нужно обращаться с книгой» Экскурсия в библиотеку села «Что за чудо эти сказки», «Сказки народов севера» (Р.К.) Выставка детских книг « Книга – мой лучший друг». Игра-занятие «Рынок» - закрепить представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей) (Э)</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Дополнить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека».</p>	<p><u>Родителям рекомендовать:</u> Нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя.</p>	
	Труд	<p>Труд «Книжкина больница» Индивидуальные трудовые поручения. Дежурство по столовой, на занятиях.</p>			<p>Папка передвижка «Насекомые»</p>
	Безопасность	<p>Дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Волшебные телефоны». Беседы наблюдение «Такие разные насекомые» (Р.К.), «Как избежать опасности?», «Наши помощники» - о пользовании предметами быта, «Правила поведения в кинотеатре».</p>			

				Внести дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку».	По возможности, посетить библиотеку.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Путешествие в прошлое книги» (Ист.: Интернет)	Словесная игра «Скажи наоборот».	Центр конструирования Дополнить строительный материал, цветную бумагу.	
	Математическое развитие	1.Тема: «Решение задач. Уменьшение и увеличение число на единицу» (Ист. В. П. Новикова стр. 130, № 43) 2.Тема: «Четные, нечетные числа» (Ист. В. П. Новикова стр. 137, № 46)	Игры «Повторяй за мной» Математические игры: «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры» Графический диктант. Интеллектуальная игра-викторина «В мире сказок»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Сказочный дом» (Ист.: Интернет)	Дидактическая игра «Путешествие в сказку». Конструирование из лего–конструктора «Дворец для сказочных героев».	Центр книги Внести книги с	Побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка.

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник «Комплексные занятия» стр. 243).</p> <p>2.Тема: «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (Источник: Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155)</p>	<p>Викторина «В гостях у сказки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Дидактическая игра «Назови сказку» «Отгадай сказку по отрывку», «Назови волшебные предметы», «Опиши сказочного героя».</p> <p>Пересказ рассказа Н. Сдадков «Как медведь сам себя напугал».</p> <p>Словесная игра «Поможем сестрице Аленушке спасти братца Иванушку».</p>	<p>иллюстрациями «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев».</p> <p>Придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать.</p>
	Грамота	<p>Упражнение «Скажи правильно».</p> <p>Словесные игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Определи место звука в слове».</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение сказки П. Ершова «Конёк - Горбунок» «Кукушка» (Р.К.) «Златовласка» «Чудесные истории про зайца по имени Лек» «Три золотых волоска Деда-Всеведа» «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» Р.н.с. «Зимовье» В. Бианки «Купание медвежат» Р.н.с. «Хвосты»</p>	<p>Центр творчества Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски с героями любимых сказок.</p>	

Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки» (Ист. «Комплексные занятия», стр. 321).	Составление рассказов о любимых сказках, загадывание загадок о сказочных героях.	
	Апликация	Панно по русской народной сказке «Лиса и волк», «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»		
	Рисование	1.Тема: «Сказочный дворец» (Источник «Комплексные занятия» стр. 230, 245). 2.Тема: «Мой любимый сказочный герой» (Источник «Комплексные занятия» стр. 324).	Развивающая игра «Составь сказки на новый лад», «Образ Бабы Яги» (Ист. «Комплексные занятия» стр. 353) «Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок» (Ист. «Комплексные занятия» стр. 260)	
	Ручной труд	Оригами «Колобок», «Лиса», «Медведь», «Волк» (Р.К.) Просмотр презентации «Русские народные сказки».		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Слушания «Нянина сказка», «Баба Яга» муз. П. Чайковского, «Избушка на курьих ножках», «Гном», «Старый замок» муз. М. Мусоргского, «В пещере горного короля» муз. Э. Грига; «Нянина сказка», «Баба Яга» муз. П. Чайковского.	

Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Стрелок», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Три поросенка».		
	Здоровье	Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры) Путешествие в «Королевство здоровья». Беседы «Как герои в сказках закалялись», «Здоровье весной». Пальчиковые игры «Теремок» «Заяц и лиса» Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»			
Апрель, неделя 34 (24.04 -28.04)					
Тема: «В мире сказок»					
Итоговое мероприятие: Викторина «В мире сказок»					
34 неделя диагностический период с 24.04 – 28.04.2023г					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Проблемная ситуация: «Магазин одежды Карабаса-Барабаса» - Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид — где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую — меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили. Вопросы: Что придумал Карабас-Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой? (Э) Сюжетно-ролевая игра «Театр сказок», «Книжный магазин» Показ кукольного спектакля «Теремок». Работа с раскрасками «Раскрась героя», «Дорисуй героя», Просмотр познавательных мультфильмов.	Центр сюжетно – ролевых игр Дополнить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Книжный магазин», «Театр сказок»	Родителям рекомендовать: Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»; детских журналов «Журнальная страна», «О книгах и не только».	

		Драматизация любимой сказки для малышей					
	Труд	Дежурство в уголке природы Трудовые поручения оказывать помощь взрослым					
	Безопасность	Практическое упражнение «Шаг за шагом» Игровая ситуация «Сказочная тропа...», «У меня зазвонил телефон» Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Путешествие по русским народным сказкам». (Ист.: Интернет)	Дидактические игры «Найди отличия» «Дерево умеет плавать» «Научная лаборатория»	Центр коммуникации и кругозора Внести дидактические игры «Найди отличия» «Дерево умеет плавать» «Научная лаборатория»			
	Математическое развитие	Повторение изученного материала.	Дидактические игры: «Веселый счет», «Найди такой же по форме», «Путешествие в страну Математику». Загадывание математических загадок, головоломок. Упражнения с четными палочками			Центр конструирования	Инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях.
	Конструирование робота	Тема: «Любимый сказочный герой» (оригами) (Ист.: Интернет)	Строим Теремок для сказочных зверей из строительного материала Игра «Театр теней»			Дополнить строительный материал, цветную бумагу.	
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал». (Ист.: Интернет)	Литературная викторина «В мире сказок». Ситуативный разговор «Если бы у меня была волшебная палочка». Беседа «Восьмое чудо света – это книга»		Сочинить свою волшебную сказку с ребенком.		

		2.Тема: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского». (Ист.: Интернет)	(Книга и кто ее создает). Рассказ сопровождается показом картинок, иллюстраций.		
	Грамога	Упражнения на развитие артикуляции, интонационной выразительности речи. Игры «Крайние звуки», «Следи за словом», «Конец слова за тобой»			
	ЧХЛ	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок» «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев». Чтение сказок народов севера (Р.К.) Слушание сказок в аудиозаписи: «Царевна-лягушка» Просмотр любимых сказок-мультфильмов. Бр. Гримм «Бременские музыканты» Р.н.с. «Волк и семеро козлят» Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя»			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Лепка сказочных героев с использованием природного материала. «Моя любимая сказка»		Центр книги Внести книги с иллюстрациями по теме недели. Нарисовать любимого сказочного героя. Выставка игрушек-самоделок «Герои волшебных сказок».	
	Апликация	Тема: «Закладка с узорами» (Ист.: Интернет)	Настольная игра «Моя любимая сказка»		
	Рисование	1.Тема: «Конек - Горбунок» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Царевна-лягушка»	Рисование «Царевна-лягушка» Коллективная работа «Любимая сказка» Рисование по замыслу «В мире сказок»		
				Центр творчества Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски с героями любимых сказок.	

		(Ист.: Интернет)			
	Ручной труд	Изготовление книжки - малышки «В мире сказок», поделок сказочных героев – оригами, афиши для представления, билетов, декораций и атрибутов для драматизации.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Для пения: «С днём рождения детский сад», «Каравай» (И) Музыкально-ритмические действия: «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота». Театрализованное представление по сказке В.Сутеева «Под грибом»	<u>Спортивный центр</u> Внести атрибуты для подвижных игр	
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем. Игра-эстафета «Помоги Буратино найти золотой ключик».		
	Здоровье	Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Физкультурная минутка «Сказки». Гимнастика для глаз «Теремок» Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие»			
Май, неделя № 35 (01.05 - 05.05)					
Тема: «День Победы. Мир на планете»					
Итоговое мероприятие: Праздник «Спасибо деду за победу!»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Разведчики».</p> <p>Показ презентации «Военный парад на красной площади в Москве».</p> <p>Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном селе. (И)</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину. (И)</p> <p>Беседа «Меценаты, спонсоры» - Рассказать детям о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Среди богатых людей много людей добрых. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Внести атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Разведчики».</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <p>Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии.</p> <p>Рассмотреть праздничное украшение поселка;</p> <p>Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов»</p>
	Труд	<p>Оформление выставки рисунков «Цветущий май».</p> <p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто».</p> <p>Простые трудовые поручения по уходу за птицами: положить корм в кормушки.</p> <p>Рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе. (Р.К.)</p>			
	Безопасность	<p>Беседы «Оружие – это не игрушка».</p> <p>«Правила поведения во время отдыха у водоемов»</p> <p>«Как соблюдают правила безопасности мои близкие».</p> <p>«Не играй со спичками!»</p> <p>«Катание на велосипеде»</p> <p>Дидактическая игра «Опасно – не опасно»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>1.Тема: «День Победы»</p> <p>(Источник «Комплексные занятия», стр. 355).</p>	<p>Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны.</p>	<p>Центр</p>	<p>Понаблюдать с детьми за праздничным салютом; поздравить прадедушку и прабабушку.</p>
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Повторение»</p> <p>(Ист. В.П. Новикова, стр. 160, № 55)</p> <p>2.Тема: «Сантиметр»</p> <p>(Ист. В. П. Новикова стр. 133 №44)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови соседей», Игра «Двенадцать месяцев», «Живая неделя», «Числовые домики», «Назови фигуру»</p> <p>«Назови многоугольники»</p> <p>«Назови четырехугольники»</p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Голубь мира» (Ист.: Интернет)	Рассматривание игрушек «Военная техника». Беседа «Что такое любовь к Отечеству?».	конструирования Дополнить строительный материал, бумагу.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». (Ист.: Интернет) 2.Тема: Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» (Ист.: Интернет)	Беседа «Что такое героизм?». Рассматривание иллюстрации с изображением военной техники и военных разного рода войск.	Центр книги Чтение произведения А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной войны»; стихотворение М. Пляцковского «Май сорок пятого года»; рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».
	Грамота	Словесная игра «Назови слова». Дидактическая игра «Сладкая каша». Развивающая игра «Определи место звука в слове».		
	ЧХЛ	Чтение рассказов «Твои защитники», «Солдатская медаль», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки» А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной». Стихотворение М. Пляцковского «Май сорок пятого года», Н. Френкель «Вспоминают наши деды», З. Александров «Родина» (И) Поэзия А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных» (И)		

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вечный огонь» (И) (Ист.: Интернет)	Целевая прогулка к обелиску. (И) Подвижная игра «проведи отряд».	
	Аппликация	Поздравительная открытка к празднику «День победы» Дидактическая игра «Готовим обед». Ситуативный разговор «Смелые герои».		
	Рисование	1.Тема: «Военная техника» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «День Победы» (И) (Ист.: Интернет)	Рассматривание картины «Праздник День победы».	
	Ручной труд	Оригами «Самолёты, корабли». Изготовление из бумаги «Гвоздика»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Слушания «Священная война» муз. А. Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова, «Дороги» муз. А. Новикова, «В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста», «Катюша» муз. М. Блантера. Для пения: попевка «Вальс» муз. Е.	

Поделки на тему военной техники
«Едут танки на парад»

			Тиличеевой, «Песня для ветеранов» муз. Н. Бобковой, «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические действия: «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова, «Горнист и четыре отряда» муз. Д. Кабалевского, «Большой хоровод» муз. Б. Савельева.		Родительское собрание «Безопасный велосипед»
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Подвижные игры «Попади в цель», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», Игры-эстафеты: «Полоса препятствий», «Пройди по тропу», «Кто быстрее оденется?», «Собери патроны», «Самый быстрый».		
	Здоровье	Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы самые сильные, ловкие!», «Мы – защитники». Физкультминутка «Оловянный солдатик» Пальчиковая игра «На границе». Подвижные игры «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч».			
Май, неделя № 36 (08.05 – 12.05)					
Тема «Службы«01», «02», «03».					
Итоговое мероприятие: Сказка-драматизация по пожарной безопасности					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседы «Как вызвать полицию», «Почему нельзя играть со спичками», «Служебные машины».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>Игра «День рождения» - закрепить знания детей, что покупка производится с учётом интересов, желаний именинника; активизировать слова «дарение», «выгода»; воспитывать желание разделить радость друга. (Э)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Обогащение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Пожарные»; пополнение материала для игр.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <p>Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»;</p> <p>Побеседовать о профессии спасателя.</p>
	Труд	<p>Работа на огороде и в цветнике. (Р.К.)</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Перебрать игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).</p>			
	Безопасность	<p>Беседы «История пожарной службы в России», «Служба 01 и 02», «Что делать, если ты потерялся в городе?» «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Настольная игра «Правильно - неправильно».</p> <p>Ситуативные разговоры о вредных привычках.</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся».</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>1.Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг».</p> <p>Игровая ситуация «Дети играли со спичками».</p>		
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Ориентировка в пространстве» (Ист. В. П. Новикова стр. 153, № 52)</p> <p>2.Тема: «Ориентировка в пространстве» (Ист. В.П. Новикова, стр. 157, № 54)</p>	<p>Развивающие игры «Какой цифры не стало?», «Живая неделя», «Части суток».</p> <p>Математические игры: «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры».</p> <p>Графический диктант.</p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Специальный транспорт» (Ист.: Интернет)	Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»	Центр конструирования Транспорт разного назначения, дорожные знаки, пешеходная дорожка «Зебра».	Чтение детям: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет».
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Пересказ рассказа Б. Житков «Обрыв» (Ист.: Интернет) 2.Тема: Пересказ художественного произведения «Пожарные собаки» Л. Толстой (Ист.: Интернет)	Рассматривание предметных картинок «Транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку» (профессии: пожарный, полицейский, врач). Беседа «Какой бывает транспорт?»		
	Грамота	Словесная игра «Скажи, как я». Игра «Определи первый звук в слове».			
	ЧХЛ	Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Н. Носова «Автомобиль», К. И. Чуковского «Путаница»; Просмотр презентации «Внимание! Дорога!» Беседа «Не бывает дыма без огня» Сказки «Как человек подружился с огнём».			
Художественно – эстетическое	Лепка	Творческая мастерская «Пожарная машина» (пластилинография) Рассматривание иллюстраций по теме «Служба 01, 02, 03»		Центр творчества Бросовый материал; картон, коробки	
	Аппликация	Тема: «Светофор и машины» (Ист.: Интернет)	Посмотреть мультфильма «Смешарики - азбука безопасности». Дидактическая игра «Знаки дорожного		

			движения».			
	Рисование	1.Тема: «Знаки пожарной безопасности» (в быту). (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Знаки пожарной безопасности» (на природе) (Ист.: Интернет)	Развивающая игра «Что нужно пожарному для работы?» Беседа «Для чего нужна машина скорой помощи?»			Родительское собрание «Готовимся в школу вместе»
	Ручной труд	Творческая мастерская «Создание книжки-малышки по теме «Служба 01, 02, 03»				
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Слушание песни «01», муз. и сл. П. Быкова Слушать аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М. Старокадомского, на стихи Е.А. Пищик «Песенка юных пожарных».			
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Эстафета «Вызови пожарных», «Пожарные на учениях», «Перебежки», «Догони свою пару», «Кто самый быстрый». Подвижная игра «Спасатели».	Спортивный центр внести атрибуты для игры пожарные на учении.		
	Здоровье	Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице». Беседы «Расскажи о профессии спасателя». «Опасные предметы дома», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Пальчиковая игра «Пожарные». Гимнастика после сна «В здоровом теле здоровый дух».			Беседа «О закаливании детей в семье»	

Май, неделя № 37 (15.05 - 19.05)

Тема: «О дружбе, о друзьях»

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы дружные ребята»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра- драматизация «Три товарища» Этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» Игра-занятие «Обмен игрушками» - закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт. (Э)		Центр сюжетно-ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игры: сюжет «Режим дня».	Родителям <u>рекомендуется:</u> Рассказы о дружбе , используя собственные примеры. Консультация «Дружат дети всей земли». Консультация «Адаптация детей в школе»
	Труд	Дежурство по столовой: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Дежурство на занятиях: доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. В уголке природы: полив и рыхление почвы растений, протирать листья.			
	Безопасность	Беседы с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим, «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1.Тема: «Кого можно назвать другом?» (Источник «Азбука общения» стр. 257)	Беседа «Что такое дружба?» Игра «Вспомни имена своих друзей»	Центр <u>коммуникации и кругозора</u> Этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка».	
	Математическое развитие	1.Тема: «Решение задач» (Ист. В.П. Новикова стр. 166, № 57) 2.Тема: Повторение. Счёт до 20. (Ист. В. П. Новикова стр. 173 № 60)	Математические игры: «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры», «Назови предмет», «В какой руке сколько?»		

	Конструирование, робототехника	1.Тема: «Дерево дружбы нашей группы» (Ист.: Интернет)	Беседа «Что можно подарить другу?» Просмотр презентации и мультфильмов о дружбе. (И)	Центр конструирования Цветная бумага, картон, клей.	
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: «Путешествие на остров дружбы» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Мои друзья» (Ист.: Интернет)	Составление рассказа с помощью мнемотаблицы «Мой друг». Дидактическая игра «Не забывай о товарищах».		
	Грамота	Игры «Назови ударный звук» (в кругу с мячом), «Отгадай загадку», «Хлоп-хлоп».			
	ЧХЛ	Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В. Драгунский «Друг детства» Стихи и рассказы о друзьях: Л. Толстой «Два товарища», В. Викторов «Дружат дети всей земли»			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мы играем с другом в мяч» (Ист.: Интернет)	Словесная игра «Назови ласково друга»	Центр книги Рассказ Фомина «Подруги»; Стихи и рассказы о друзьях; Л. Толстой «Два товарища», В. Викторов «Дружат дети всей земли».	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; Л. Квитко «Два друга».
	Аппликация	Творческая мастерская «Открытка другу» Подвижные игры с мячом.			
	Рисование	1.Тема: «Портрет моего друга» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Мой четвероногий друг»	Развивающая игра «Чем я с другом поделюсь?»		

		(Ист.: Интернет)			
	Ручной труд	Творческая мастерская «Подарок другу» (из природного материала)			Центр спорта Внести атрибуты к подвижным играм, для эстафет, игр соревнований.
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Пение «Мы дружные ребята» «Песня о дружбе» «Дружба начинается с улыбки» «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу» Для слушания: муз. Г. Свиридова «Парень с гармошкой» Музыкально-ритмические движения: муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Мы на луг ходили» (И)		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану инструктора по ФИЗО.	Подвижные игры «Не намочи ноги» «Догони свою пару» «Мяч капитану» «Ловишки» Экологические игры: «Рыбы, птицы, звери» «Плавает, летает, ползает» Игровые упражнения с прыжками: «С кочки на кочку» «Классики»	Папка передвижка «Летний отдых впереди»	
	Здоровье	Ситуативный разговор «Что делать, если укусила оса, пчела» Гимнастика после сна: «Мы проснулись, потянулись...» Пальчиковая гимнастика: «Маланья»			
Май, неделя № 38 (22.05 – 31.05)					

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Итоговое мероприятие: праздник «Детский сад провожает ребят в школу!».			
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Школа».</p> <p>Коллективное рассказывание «Чем мне запомнился детский сад?»</p> <p>Домино «Школьные принадлежности».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по высоте (ширине, длине).</p> <p>Беседа: «Наш детский сад».</p> <p>Рисование «Деньги будущего» - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. (Э)</p>	
	Труд	<p>Дежурства по занятиям, по столовой.</p> <p>Трудовые поручения: «Моем стульчики», «Моем конструктор», «Помогаем помощнику воспитателя протирать пыль в игровом уголке».</p>	
	Безопасность	<p>Рассматривание альбома «Насекомые рядом с нами».</p> <p>Беседа «Внимание! Клещи!»</p> <p>«Правила поведения на детской площадке»</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать, если укусила оса, пчела».</p>	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!» (Ист.: Интернет)</p>	<p>Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками».</p>
	Математическое развитие	<p>1.Тема: «Повторение» (Ист. В. П. Новикова, стр.168, № 58)</p> <p>2.Тема: «Повторение»</p>	<p>Придумывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Игры: «Найди соседа», «Увеличь число»,</p>
		<p>Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «Дом», «Детский сад», «Школа».</p>	
		<p>Центр коммуникации и кругозора Домино «Школьные принадлежности»; Дидактическая игра «Разложи по высоте (ширине, длине); игра «Собери портфель»; иллюстрации «Кто работает в детском</p>	
		<p>Родителям рекомендовать: Рассказать о семейных традициях, реликвиях;</p> <p>Памятка «Детская площадка – факторы опасности»</p>	

		(Ист. В.П. Новикова, стр.171, № 59).	«В какой руке сколько».	саду». Центр конструирования Строительный материал крупный и мелкий. Центр книги	Разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света».
	Конструирование, робототехника		Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Оригами «Солнышко» Рассматривание картинок о лете.		
Речевое развитие	Развитие речи	1.Тема: Заучивание стихотворения А. Мецгер. «Прощание с детским садом». (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Составление рассказа «Почему я хочу учиться в школе». (Ист.: Интернет)	Игра «Собери портфель». Беседа по картинкам из серии «Детский сад».	Книга «Здравствуй, школа!»; Л.Воронкова; «Подружки идут в школу»; рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; стихотворения Я. Акима «Неумейка»; А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка».	
	Грамота	Игры «Назови ударный звук», «Назови слова». «Придумай предложение», «Придумай слово».			
	ЧХЛ	Чтение рассказов Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; Я. Акима «Неумейка»; А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка».			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Дидактическая игра «Сравни по размеру» Творческая мастерская: лепка фруктов и овощей из соленого теста. «Корзина здоровья»		Центр «художественного творчества»	
	Аппликация	Тема: Коллективная аппликация «Наша группа».	Рассматривание иллюстраций и беседа «Кто работает в детском саду».		

		(Ист.: Интернет)		раскраски: школа, школьные принадлежности.	
	Рисование	1.Тема: «Снилась школа нам не раз...» (Ист.: Интернет) 2.Тема: «Моя первая буква» (Ист.: Интернет)	Рисование «Я иду в школу».		
	Ручной труд	Оформление альбома «Мой любимый детский сад» совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Пение: «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве, «Не забудем детский сад» муз. Е. Туманян, «До свидания, детский сад» муз. А. Филиппенко Слушание: «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Дважды два – четыре» муз. В. Шаинского.		
Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Сбей кеглю», «Кто сделает меньше прыжков», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования».	Музыкальный центр Дидактическая игра «Угадай мелодию».	Выпускной бал «До свиданья детский сад» Консультация «Как разнообразно, используя мир ребенка, организовать его летний отдых» Дать практические рекомендации по оздоровлению детей в летний период.
	Здоровье	Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное». Пальчиковая игра «Детский сад». Массаж спины «Паровоз».			

Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога	Образовательный уровень	Педагогический стаж	Квалификационные характеристики
Рандымова Любовь Алексеевна	Высшее	18 лет	Без категории
Дмитриева Любовь Алексеевна	Высшее	19 лет	Первая категория

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Период	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	-
Диагностический период	01.09.2022 – 09.09.2022
Учебный период	12.09.2022 – 28.10.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	31.10.2022 – 03.11.2022
Учебный период	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	26.12.2022 – 08.01.2023
Учебный период	09.01.2023 – 24.02.2023 (34 р.д./7 нед)
Каникулы	27.02.2023 – 03.03.2023
Учебный период	06.03.2023 – 21.04.2023 (34 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	24.04.2023 – 28.04.2023
Учебный период	02.05.2023 – 31.05.2023 (21 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	159 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план на 2022-2023 год

Организованная образовательная деятельность	Подготовительная группа
	Периодичность в неделю /мин
Физкультура в помещении	2/60 мин
Физкультура на прогулке	1/30 мин
Конструирование, робототехника	1/30 мин
Математическое развитие	2/60 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/30 мин
Развитие речи, основы грамотности	2/60 мин
Рисование	2/60 мин
Лепка, аппликация, ручной труд	1/30 мин
Музыка	2/60 мин
	14/7 ч
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
«Социокультурные истоки»	Реализуется через интеграцию в различные виды детской деятельности
«Северные просторы»	Реализуется через интеграцию в различные виды детской деятельности
«Экономическое воспитание»	Реализуется через интеграцию в различные виды детской деятельности
«Национальные подвижные игры»	Реализуется во время прогулки в первой половине дня, 1 раз в неделю
Музыкальный кружок «Каблучок»	1/30 мин
Музыкальный кружок «Веселые нотки»	1/30 мин
Национальный кружок «Поговорим по хантыйски»	-
«Шахматы»	1(30 мин)
	2 часа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Приложение 6.

**Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Подготовительная группа «Бельчата»	Время
Понедельник	1. Математическое развитие	9.00-9.30
	2. Развитие речи	9.40-10.10
	3. Музыкальное занятие	10.20-10.50
Вторник	1. Ознакомление с окружающим	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическая культура	10.20-10.50
Среда	1. Развитие речи	9.00-9.30
	2. Конструирование, робототехника	9.40-10.10
	3. Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.30
Четверг	1. Физическая культура	9.00-9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Лепка, аппликация, ручной труд, труд	10.20-10.50
Пятница	1. Рисование	9.00-9.30
	2. Музыкальное развитие	09.40-10.10

Приложение 7.

Организация режима пребывания детей на 2022-2023 учебный год в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

Холодный период времени года

№	Режимные моменты	Возраст детей 6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Познавательная – игровая, самостоятельная деятельность.	07.30 - 08.20
2.	Утренняя гимнастика.	08.20 - 08.30
3.	Утренний круг	08.30 - 08.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 - 08.55
5.	Игровая самостоятельная деятельность.	08.55 - 09.00
6.	Организованная образовательная деятельность (кружки, занятия со специалистами)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
7.	Второй завтрак.	10.50 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.20
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.20 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.50
11.	Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.20
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.45
14.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд (кружки, занятия со специалистами)	15.45 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 17.50
16.	Вечерний круг	17.50 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.15
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	18.15 – 19.30

Теплый период времени года.

№	Режимные моменты	Возраст детей 6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Познавательная – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе).	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 – 09.00
4.	Игровая самостоятельная деятельность.	09.00–10.00
5.	Второй завтрак.	10.00 – 10.10

6.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.10 – 12.35
7.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.35 – 12.45
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
11.	Полдник.	15.25 – 15.30
12.	Самостоятельная деятельность детей, труд, досуги, общение по интересам	15.30 – 16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин.	16.55 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, игровая, самостоятельная деятельность детей, труд на прогулке, уход домой.	17.00 – 19.30

Приложение 8.

Структура групп и количество воспитанников МАДОУ на 2022-2023 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 возрастные группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет и 1 группа кратковременного пребывания детей, которую посещают дети в возрасте от 1 до 3 лет.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Подготовительная группа «Бельчата»	от 6-ти до 7-ми лет	1	16
			Всего	16

Список подготовительной к школе группы «Бельчата» на 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	национальность
2016г			
1	Тарлина Алена Павловна	06.04.2016г	Ханты
2	Левдина Полина Михайловна	08.06.2016г	Ханты
3	Захаров Владислав Дмитриевич	12.06.2016г	Ханты
4	Тарлин Владислав Семенович	08.07.2016г	Ханты

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

5	Лозямова Яна Владимировна	02.08.2016г	Ханты
6	Плешкова Милана Анатольевна	18.08.2016г	Ханты
7	Захарова Ева Александровна	02.09.2016	Ханты
8	Неруш Александра Ивановна	06.10.2016г	Ханты
9	Бабкина Алиса Павловна	12.10.2016г	Русская
10	Балюбаш Андрей Евгеньевич	22.10.2016г	Ханты
11	Любавина Таяна Денисовна	20.11.2016г	Ханты
2017г			
12	Канева Зоя Николаевна	18.01.2017	Ханты
13	Чаренцев Савелий Иванович	10.07.2017	Русский
14	Соколова Софья Дмитриевна	27.07.2017	Русская
15	Лозямов Макар Владимирович	08.08.2017	Ханты
16	Мельникова Дарья Викторовна	11.08.2017	Ханты

В группе: 5 мальчика, 11 девочек

Приложение 9.

Основная характеристика контингента детей МАДОУ на 2022-2023 учебный год

№	Характеристика детей	Подготовительная группа «Бельчата»
1.	Общее количество детей	16
2.	Количество мальчиков	5
3.	Количество девочек	11
4.	Количество детей коренной национальности	14
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	14
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023уч. год

9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	

Приложение 10

Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 6-7 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или

органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

Приложение 11

План по реализации и освоению программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования на 2022- 2023 учебный год.

Время	Тема итогового занятия	Образовательные области				Работа с родителями
		«Социализация» «Познание» «Коммуникация»	«Музыка»	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	«Труд» «Физическая культура»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p>«Познание» Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».</p>	<p>«Музыка» <i>Пение:</i> «Песня Красной Шапочки», «Золушка» муз. Киселева. <i>Слушание:</i> «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна. <i>Муз.движения:</i> «У медведя во бору», «Теремок», «Каравай» р.н. мелодия.</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Сказочное слово». <i>Литература для чтения:</i> Сказка. «Царевна-лягушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Авторская сказка А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Сказка. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке».</p> <p>Отечественная классическая литература. Авторская сказка С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление макета «Сказочная страна».</p> <p>«Физическая культура» <i>Подвижные игры:</i> «Иван царевич» - физминутка, «Кошкин дом» - пальчиковая игра.</p>	Семейное чтение «Сказочное слово»

				Страница альбома «Моя любимая сказка»		
Октябрь	Напутственное слово	<p>«Познание» Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам).</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с использованием напутственных слов).</p>	<p>«Музыка» Пение: Пение русских народных потешек, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского</p> <p>Муз.движения: «Ходила младенька по борочку» муз. Р. Корсакова.</p>	<p>Страница 2 для развития детей «Напутственное слово».</p> <p>Литература для чтения. Сказка «Василиса Прекрасная».</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка К.Д. Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>Литература для дополнительного чтения. Сказка «Названный отец».</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», В.И. Даль «Правда»</p> <p>Задание: Нарисовать иллюстрацию к сказке.</p>	<p>Ручной труд. Изготовление открытки «Напутственные слова».</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).</p>	Семейное чтение «Напутственное слово»
Ноябрь	Жизненный путь	<p>«Познание» Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с отображением профессий родителей.</p> <p>Дидактические игры «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>«Музыка» Пение: «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.</p>	<p>Литература для чтения. Сказка. «Перышко Финиста Ясна-сокола», Рассказ «Старик и яблоня».</p> <p>Страница альбома «Кем я хочу стать?»</p>	<p>Ручной труд. Изготовление подарка для близких людей.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Дерево дружбы», «Я знаю...» «Выбери друга», «Городская».</p>	Семейное чтение «Жизненный путь»

Декабрь	Светлая Надежда	<p>«Познание» Беседа о Сергии Радонежском. Рассказ о Троице-Сергиевой Лавре.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».</p>	<p>«Музыка» Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз.движения: Игра с медведем – муз. подвижная игра.</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Светлый образ». Литература для чтения. Отечественная классическая литература Рассказ И.С. Шмелев «Благословение», «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Предание о первых деревянных игрушках».</p> <p>Страница альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>Ручной труд Изготовление макета «Храм».</p>	<p>Семейное чтение «Светлый образ»</p>
Январь	Чудотворный образ	<p>«Познание» Рассказ воспитателя о Куликовской битве</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль»</p>	<p>«Музыка» Колокольные звоны Троице – Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература по А.Н. Новикову «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление коллажа «Троице – Сергиева Лавра». «Физическая культура» Подвижные игры «Военные на учении».</p>	<p>Семейное чтение «Чудотворный образ» Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»</p>
Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>«Познание» Знакомство с традициями и мастерами прославившими родной поселок Экскурсия в музей. Познавательная игра «Где мы были мы не скажем», русская</p>	<p>«Музыка» Пение: «Во кузнице» муз. Жарова, «Деревца» муз. Тиличеевой, «В огороде мы трудились» муз. Мурычевой. Слушание: «Песенка</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Мастера и рукодельницы». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Сказка П.П. Бажов «Каменный цветок», Рассказ. К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Рекомендуемая литература для</p>	<p>Ручной труд. Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. «Физическая культура»</p>	<p>Семейное чтение «Мастера и рукодельницы»</p>

		народная игра «Гончары» «Социализация» Игровая деятельность. <i>Народные игры,</i> отражающие трудовые действия людей «Во кузнице», «сеяла Алёна лён» Сюжетно - ролевые игры «Мастера и рукодельницы»	поваров» муз. Филиппенко, «Город кружевниц» (кассета Нечаевой). <i>Муз.движения:</i> муз. ритмическая композиция «Маляры», н. игры «Плетень»; «Гончары», «Кружевницы».	дополнительного чтения. Сказка. «Крошечка-Хаврошечка», «Марья Морьевна». Отечественная классическая литература Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Страница альбома «Русские узоры».	<i>Подвижные игры:</i> «Горшки», «Плотники», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	
Март	Старание и терпение	«Познание» <i>Беседа</i> о важных качествах человека – старании и терпении. «Социализация» Игровая деятельность. <i>Театрализованные игры</i> по мотивам русской народной сказки «Морозко».	«Музыка» <i>Пение:</i> «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой <i>Слушание:</i> по желанию детей <i>Муз.движения:</i> хоровод «На горе-то калина», «По малину в сад пойдём», «К нам гости пришли» муз. Александрова.	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Морозко», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Задание: Нарисовать иллюстрацию к сказке.	Ручной труд. Изготовление игрушек из разных материалов в игровой центр или детям младшего возраста. «Физическая культура» <i>Подвижные игры:</i> «Где мы были... «Ровным кругом», «Два Мороза»	Семейное чтение «Старание и терпение»
Апрель	Семейные Традиции	«Познание» <i>Беседа</i> об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий.	«Музыка» <i>Пение:</i> «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение	Книга 5 для развития детей «Семейные традиции». Литература для чтения. Отечественная классическая литература	Ручной труд Изготовление предметов по мотивам декоративно –	Семейное чтение «Семейные традиции»

		<p><i>Мультимедийные презентации:</i> «Как люди жили раньше», «Как рубашка в поле выросла» и др.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры</i> отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства «К нам гости пришли»</p> <p><i>Народная игра</i> «Каравай», «Горелки»</p>	<p>любимых песен о семейных делах.</p> <p><i>Слушание:</i> музыка из цикла «Семейные вечера» «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова.</p> <p><i>Муз. движения:</i> народные игры с пением «У дядюшки Трифона» «Зайка», «Пряничная доска», «Золотые ворота»</p>	<p>Рассказ О.С. Абрамова «Семейная радость»,</p> <p>Сказка П.П. Бажов «Живинка в деле», И.С. Шмелев «Благоговение».</p> <p>Страница альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>прикладного искусства родного края для выставки.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Подарок маме» - пальчиковая игра</p>	
Май	<p>Книга - праздник Души</p>	<p>«Познание»</p> <p><i>Беседа</i> об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p><i>Народные игры</i> «Катание яиц».</p> <p><i>Хороводные игры</i> с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Песня о школе «Чему учат в школе»</p>	<p>«Литература для чтения»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ «О первом красном яичке», «Весна идет»,</p> <p>Поэзия. А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».</p> <p>Ф.И. Тютчев «Весенние воды», В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</p> <p>Страница альбома «Мои истоки»</p>	<p>«Ручной труд»</p> <p>Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Ручейки и озёра», «Перелет птиц», «Царь –</p>	<p>Семейное чтение»</p> <p>«Книга – праздник души»</p> <p>Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»</p>

					горох»).	
--	--	--	--	--	----------	--

Приложение 12.

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2022- 2023 учебный год

Содержание деятельности	Сроки проведения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, организованной образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. 2. Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю». 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе». 4. Фотоконкурс «Дети и природа» 5. Экологический праздник «Казымская земля-кормилица наша» 	Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Развлечение «Золотая осень» 	Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник ко Дню матери Кафе «Мамина улыбка» 2. Фотовыставка «Нет моей мамы лучше на свете!» 3. Конкурс «Экокнижки – малышки» 4. Конкурс проектов «Я исследователь» 	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей «О безопасном использовании пиротехники». 2. Беседа на тему «Грипп у детей – симптомы и лечение» 3. Конкурс «Елочные игрушки» 4. День округа тематический досуг «Край в котором мы живем» 5. Новогодний праздник «Новогодние встречи у елки» 	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание - «Семья – здоровый образ жизни» 2. Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет». 3. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге. 	Январь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест – игра «Школа молодого бойца» 2. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». 3. Консультация «Как развивать память у детей». 4. Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек) 5. Выставка рисунков «Защитники родины» 	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник к 8 марта «8 марта – день чудес» 2. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» 	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая газета «Юные защитники природы» 2. Памятка «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции». 3. Консультация «Все о компьютерных играх». 4. Конкурс поделок «День космонавтики» 	Апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Готовимся в школу вместе» 2. Праздник 9 мая «Мир который нужен нам!» 3. Выпускной бал «До свиданье детский сад!» 4. Консультация «Как разнообразно, используя мир ребенка, организовать его летний отдых» 5. Конкурс стихов «Наши деды ковали победу» 6. Отчетный концерт «Мы любим петь и танцевать» 	Май

Приложение 13.

План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Взаимодействие с родителями
«Чтобы быть здоровым надо быть чистым»		
Сентябрь	1. Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».	Памятка для родителей «Режим дня старшего дошкольника».
	2. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».	
	3. Чтение Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	4. Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	
«Полезные продукты и витамины»		

Октябрь	1.Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.	Консультация «Если у ребёнка плохой аппетит».
	2.Беседы «Полезная пища», «Витамины и здоровье».	
	3.Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».	
	4.Дидактические игры «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья»	
«Забота о здоровье зубов»		
Ноябрь	1.Беседы «Здоровые зубы – здоровье дети», «Почему нужно лечить зубы».	Папка – передвижка «Правильно ли ваш ребёнок чистит зубы?»
	2.Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», С. Прокопьева, Г. Сапгир «Румяные щеки».	
	3.Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка»	
	4.Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	
«Изучаем свой организм»		
Декабрь	1.Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.	Подбор материала по теме «Мой организм»
	2.Беседы «Как устроено наше тело», «Что для чего», «Как работают наши органы».	
	3.Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «»Про нос и язык».	
	4.Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».	
«Наши органы слуха»		
Январь	1.Беседа «Чтобы уши слышали».	Подбор материала по теме «Наши органы слуха» в уголок здоровья.
	2.Музыкально – дидактическая игра «Догадайся, кто поёт?»	
	3.Беседа «О пользе утренней зарядки».	
«Как сохранить хорошее зрение?»		
Февраль	1.ЧХЛ «Очки» А. Барто	Консультация «Гимнастики для глаз».
	2.Гимнастика для глаз.	
	3.Беседа «Глаза – главные помощники человека».	
	4.Беседа с детьми «Сделай компьютер своим другом»	
«Правила оказания первой помощи»		
Март	1.Беседа «Как помочь себе и другу».	Памятка «Правила безопасной жизни».
	2.Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».	
	3.Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03».	

	4.Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	
«Физкультура и здоровье»		
Апрель	1.Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».	Беседа «О значении гигиенических навыков для здоровья».
	2.Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник», пословицы, поговорки, загадки о спорте.	
	3.Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	
	4.Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».	
«Правила на всю жизнь»		
Май	1.Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов».	Беседа «О закаливании детей в семье».
	2.Беседа «Опасные предметы дома», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	
	3.Ситуативный разговор «Что делать, если укусила оса, пчела».	
	4.Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное».	

Приложение 14.

План работы с детьми по безопасности на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Тема	Работа с воспитанниками	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1.«Правила дорожного движения»	Целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Консультация «Безопасность детей на дороге»
	2.«Пожарная безопасность»	Просмотр презентации «Как люди овладели огнем»	Родительское собрание «Профилактика пожарной безопасности»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Если ребенок потерялся»	Рекомендации «Если ребенок потерялся»
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Викторина «01», «02», «03» всегда на страже»
Октябрь	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Работа ГИБДД» Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»	Папка – передвижка «Дети на дороге»
	2.«Пожарная безопасность»	Экскурсия в пожарную часть	Беседа «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»

	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Как вести себя в транспорте с незнакомыми людьми»	Подбор дидактического материала по теме «Незнакомые люди в транспорте»
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»	Памятка «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы
Ноябрь	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»	Консультация «Ребенок на перекрестке»
	2.«Пожарная безопасность»	Беседа «Огонь - друг или враг» ЧХЛ «Пожар». С. Маршак	Памятка «Огонь – друг, огонь – враг»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Замерзшая речка совсем не каток». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом»	Памятка «Безопасность у реки»
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Открытое окно и балкон это опасно» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Стенд «Чем занять своего ребенка дома»
Декабрь	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»	КВН «Правила дорожного движения и наши дети»
	2.«Пожарная безопасность»	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме»	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Как бы вы поступили в данной ситуации» Дидактическая игра «Добрый или злой человек»	Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное»	Памятка «Предметы, которыми ребёнку следует научить пользоваться»
Январь	1.«Правила дорожного движения»	Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»
	2.«Пожарная безопасность»	Занятие «Пожароопасные предметы»	Папка – передвижка «Пожароопасные предметы».
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Бездомные животные рядом с нами» Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Памятка «Безопасность при общении с животными»

Февраль	1.«Правила дорожного движения»	Прогулка на автобусную остановку Беседа «Зачем нужны правила пассажирам»	Беседа «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
	2.«Пожарная безопасность»	Практическое упражнение «Первые действия при пожаре»	Беседа об огне, его пользе и вреде.
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Зимние забавы у водоемов»	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Запомните, детки: таблетки не конфетки»	Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
Март	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Игры во дворе» Чтение А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат»	Консультация «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «Ловушки»
	2.«Пожарная безопасность»	Игра-драматизация сказка «Кошкин дом»	Викторина «Береги свой дом от пожара»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Если скользко на дороге» ЧХЛ «Гололедица» В. Берестова	Памятка «Гололед на улице»
	4.«Ребенок дома»	Беседа «Осторожно, сосульки и снег с крыши!»	Памятка «Осторожно, сосульки!»
Апрель	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Дорога в школу»	Составление схемы маршрута «Безопасная дорога в школу»
	2.«Пожарная безопасность»	Практическое упражнение «Шаг за шагом»	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа, наблюдение «Такие разные насекомые»	Папка передвижка «Насекомые»
	4.«Ребенок дома»	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»	Консультация «Ребенок и телефон»
Май	1.«Правила дорожного движения»	Беседа «Катание на велосипеде» Дидактическая игра «Опасно - не опасно»	Родительское собрание «Безопасный велосипед»
	2.«Пожарная безопасность»	Беседа «Правила поведения при пожаре»	Развлечение «Добрый и злой огонь»
	3.«Ребенок и другие люди»	Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов.	Папка–передвижка «Летний отдых впереди»

4.«Ребенок дома»	Беседа «Правила поведения на детской площадке»	Памятка «Детская площадка – факторы опасности»
------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------

Приложение 15.

План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1.Беседа «Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия), картинка предметы труда.
	2.Беседа «Азбука юного финансиста»	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Деньги.
	3.Беседа «Откуда пришли деньги?»	Формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег.	Сундучок, ноутбук, раскраски, карандаши.
	4.Беседа «Деньги. Банки»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.
Октябрь	1.Игра-занятие «Путешествие денежки»	Дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро.	Персонажи сказок (фигурки из картона) Ш. Перро «Красная шапочка», Братьев Гримм «Бременские музыканты» и т.д.; модели монет (рубль, франк, марка); игровые деньги.

	2.Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»	закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе.	Презентация «Семейный бюджет», карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	3. Беседа «Труд продукт»	Познакомить детей с понятием «продукт труда», формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата», расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит.	
	4.Беседа «Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация «В магазине», муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.
Ноябрь	1.Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин», «Семья»	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.
	2. Беседа «Источники дохода»	Обобщить знания детей об источниках дохода семьи.	Деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, студентов, инвалидов, маленьких детей.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Менеджер».	Дать знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер, и т.д.); реализовать знания о работе менеджера и художника-оформителя.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин-самообслуживание»; плакаты, буклеты, бумага, краски для изготовления рекламных стендов.

	4.Проблемная ситуация: «Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?»	Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде.	
Декабрь	1. Беседа «Путешествие в страну товаров».	Закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.	Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др.
	2.Сюжетно-ролевая игра «Универмаг»	Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель).	Разнообразные товары, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки и т.п.
	3. Беседа «Что важнее денег?»	Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация «Что важнее денег?»
	4. Беседа «Профессии».	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, швея, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т.п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.	Модель «ромашки», картинки-портреты участников игры, модели (схемы) с изображением видов домашнего труда, газеты.
Январь	1. Игровая ситуация: Детская лотерея «Удача»	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Закрепить умение радоваться за выигрыш своих сверстников.	Лотерейные билеты, призы.
	2. Игра-занятие «Ярмарка»	Расширить знания детей о ярмарке	Презентация «Ярмарка»
	3. Игра «Магазин»	Учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца. Дать детям знания о том, что если сложить все деньги (по рублю), то можно купить что-нибудь.	Атрибуты к игре «Магазин»

Февраль	1. Дидактическая игра «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо».	
	2. Чтение художественной литературы Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.	Ценники, товары, картинки с изображением персонажей сказок, необходимое оборудование (весы, гири, пакеты и т.п.)
	3. Настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы?»	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров.	Набор различных инструментов, сюжетных картинок.
	4. Беседа «Кто производит товары?»	Расширить знания детей о производителях товаров и услуг; показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. Воспитывать трудолюбие, ответственность, инициативность.	
Март	1. Сюжетно-ролевая игра «Дом бытовых услуг».	Расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара.	Швейные машинки (детские), ткань различных видов, мелки, швейная фурнитура; куклы.
	2. Беседа «Реклама».	Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать воображение, самостоятельность.	Различные рекламные материалы (наклейки, газеты, календарики), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий.
	3. Чтение художественной литературы Перро Ш. «Кот в сапогах»	Сформировать представления о профессии рекламного агента.	Сказка Перро Ш. «Кот в сапогах»

	4. Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль»	Помочь детям понять смысл сказки: будешь работать – и деньги будут, и всё у тебя будет. А не будешь работать, так и чужие деньги тебе не помогут. Воспитывать трудолюбие, желание честно зарабатывать деньги.	Грузинская сказка «Заработанный рубль»
Апрель	1. Просмотр мультфильма «Золотая антилопа».	Дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение.	Мультфильм «Золотая антилопа».
	2. Игра-занятие «Чудо-природа»- закрепить понятие «природа»	Выяснить у детей, что, по их мнению, относиться к природному миру; продолжать подводить ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие – произведены людьми.	
	3. Игра-занятие «Рынок»	Закрепит представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	
	4. Проблемная ситуация: «Магазин одежды Карабаса-Барабаса»	Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид — где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую — меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили. Вопросы: Что придумал Карабас-Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой?	
Май	1. Беседа «Меценаты, спонсоры».	Рассказать детям о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Среди богатых людей много людей добрых.	Информация о местных спонсорах.
	2. Игра «День рождения».	Закрепить знания детей, что покупка производится с учётом интересов, желаний именинника; активизировать слова «дарение», «выгода»; воспитывать желание разделить радость друга.	Кондитерские изделия из солёного теста (торты, пирожные); игрушечный набор чайной посуды, игрушки; материал для упаковки подарков.

	3. Игра-занятие «Обмен игрушками»	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.	Игрушки
	4.Рисование «Деньги будущего»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Альбомные листы, карандаши, краски.